Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 14.06.2026 г

Утверждаю:
Директор МАУДО ДДТ г. Балтийска
_____О.В. Латышева
Приказ 108-о от 14.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Современные загадки космоса»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Мильченко Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР,
г. Балтийска

г. Балтийск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Программа «Современные загадки космоса» предназначена для учащихся начальной школы и направлена на развитие интереса к исследованию Вселенной и осознанию связи человека с космосом. Цель курса — расширить кругозор детей, развить воображение и мотивацию к обучению, а также научить применять знания на практике через игры, эксперименты и творческие проекты. Занятия включают рассказы о звёздах и планетах, просмотр познавательных мультфильмов, проведение опытов и создание моделей небесных тел. Программа помогает детям ощутить свою причастность к огромному миру космоса, вдохновляет на мечты и стремление к новым открытиям.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа «Современные загадки космоса» основывается на идее воспитания космического сознания, формировании научного мировоззрения, развитии творческих способностей и пробуждении интереса к науке. Дети учат воспринимать Вселенную как пространство возможностей, знакомятся с основами астрономии, развивают творческое мышление через художественное творчество и научные эксперименты, формируют устойчивый интерес к поиску новых знаний и открытий.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Космическое сознание — чувство единства человека с космосом, осознание важности изучения Вселенной и своего места в ней.

Научное мировоззрение — представление о мире, основанное на знаниях науки, понимании законов природы и закономерностей мироздания.

Творческие способности — умение выражать мысли и чувства через искусство, фантазию и изобретательность.

Космос - это бескрайнее пространство, которое начинается за пределами Земли и распространяется на миллиарды световых лет.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные загадки космоса» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Программа «Современные загадки космоса» представляет собой уникальный образовательный проект, направленный на развитие интереса младших школьников к науке и астрономии. Она помогает детям расширить кругозор, сформировать базовые представления о Вселенной, планетах Солнечной системы, звёздах и галактиках. Программа также способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и выдвигать гипотезы.

Знакомство с тайнами космоса стимулирует фантазию ребёнка, пробуждая интерес к исследованию неизведанного и воспитывая уважение к научным достижениям человечества. Учащиеся получают первые знания о научных методах исследования, наблюдают явления природы и знакомятся с основными

законами физики и астрономии. Это позволяет подготовить детей к дальнейшему изучению естественных наук в средней школе.

Кроме того, программа развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде и презентовать свои идеи перед сверстниками. Всё это формирует важные качества будущего гражданина, способного ориентироваться в современном мире науки и технологий.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по истории освоения космоса Программы «Современные загадки космоса» рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. Включение в содержание данной программы образовательного материала по астрономии, математике и физике способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Практическая значимость образовательной программы.

Образовательная программа «Современные загадки космоса» обладает значительной практической значимостью для учащихся начальной школы, поскольку способствует развитию целого ряда важных качеств и компетенций:

- Формирует начальные представления о фундаментальных законах Вселенной, создавая базу для последующего углубленного изучения естественных наук.
- Способствует расширению кругозора, развивает наблюдательность и способность мыслить масштабно, выходя за пределы обыденного восприятия.
- Стимулирует креативное мышление и творческий потенциал детей через проектную деятельность, исследовательские задания и совместные мероприятия.
- Укрепляет мотивацию к учебе, вызывая живой интерес к научной деятельности и формирует положительное отношение к дальнейшему образованию.
- Обеспечивает возможность комплексного подхода к воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к современным условиям научно-технического прогресса.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Программа «Современные загадки космоса» отличается рядом особенностей, выделяющих её среди других образовательных проектов для начальной школы:

- Ориентация на развитие космического сознания, формирование осознания собственной роли в масштабе Вселенной.
- Интеграция науки и творчества, использование игровых форматов занятий, поддерживающих интерес и вовлеченность детей.
- Практикоориентированный подход, направленный на активное включение ребят в процесс самостоятельного освоения материала через экспериментально-исследовательскую работу.
- Акцент на межпредметных связях, сочетание элементов физики, математики, истории и искусства для формирования целостного взгляда на мир.
- Создание условий для личностного роста, расширение горизонтов представлений о возможностях человечества и собственных перспективах в будущем.

Цель образовательной программы.

Цель курса — расширить кругозор детей, развить воображение и мотивацию к обучению, а также научить применять знания на практике через игры, эксперименты и творческие проекты.

Задачи образовательной программы.

- сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.
- познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.
- расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Современные загадки космоса» предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

– практически-действенные (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации, тренинги);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с интересными людьми).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– устный контроля и самоконтроль (беседа, рассказ учащегося, объяснение, устный опрос);

– практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);

– дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

– наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях

применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений);

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик).

– вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения)

Планируемы результаты.

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием цифровых лабораторий, а также создание творческих проектов.

Конкретным результатом каждого цикла занятий является проект решающий поставленную задачу.

Проверка проводится в форме защиты проекта. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу.

Развивающие:

Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную

деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание педагога.
- Высокий уровень. Самостоятельная работа учащегося.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и по итогам учебного года). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

1. Уровень теоретических знаний.	**Низкий уровень**	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
	Средний уровень	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
	Высокий уровень	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
2. Уровень практических навыков и умений.	**Работа с цифровой лабораторией, техника безопасности.**	
	Низкий уровень	Требуется контроль педагога в процессе работы с цифровыми лабораториями за выполнением правил по

		технике безопасности.
	Средний уровень	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами цифровой лаборатории, соблюдает технику безопасности.
	Высокий уровень	Четко и безопасно работает с цифровыми инструментами, соблюдает технику безопасности.

Контроль степени результативности проводится в следующих формах: опрос; открытое занятие; самостоятельная работа; конкурс творческих работ; выставка; научно-практическая конференция.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы учащегося. Выполнение творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными источниками информации. Участие учащихся в конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения навыков.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

1. Компьютер
2. Проектор
3. Звуковые колонки
4. Глобус, картины с изображением космических объектов, схемы рождения звёзд, альбом наблюдения, схема солнечной системы, макет звёздного неба, коллаж Вселенной.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без

предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы с помощью педагога.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить принцип работы с материалом.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить принцип работы с материалом, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Успехи обучающегося оцениваются также по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы. В процессе обучения используется следующий материал:

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- книги, журналы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

72 ч*аса, 1 час в неделю*

Раздел 1. Космос вчера, сегодня и завтра (14 часов)

Данный раздел включает темы, в рамках которых раскрываются представления о космосе древних народов, античных философов, ученых современности. Учащиеся знакомятся с мифами, легендами, историей возникновения идей об устройстве Вселенной, Солнечной системы. Знакомство с представителями отечественной космонавтики, внесших значительный вклад в развитие представлений о космосе.

Мифы о Вселенной.

Мифы древних народов Севера, Индии, Греции

Обсерватория древних людей.

Стоунхендж, его история, назначение. Выполнение модели Стоунхенджа из пластилина

Солнечные часы древних египтян.

Астрономические знания в Древнем Египте. Изготовление солнечных часов

Аристотель и Коперник.

Биографические сведения, их роли в развитии астрономии. Модели Солнечной Системы

Наблюдение за небом.

Требования к технике безопасности по наблюдению Солнца. Светофильтры. Инструменты для наблюдения за звездным небом: подзорная труба, бинокль, телескопы

Игра «Знатоки Космоса».

Закрепление знаний

Раздел 2. Наша планета Земля (18 часов)

На занятиях обучающиеся рассматривают планету как часть Солнечной системы и Вселенной. Детям объясняется механизмы смена дня и ночи, времен года, даются сведения о спутнике Земли, лунном календаре и т.д. Знакомство с ролью Луны в нашей жизни, истории ее посещения человеком, о Лунных программах.

Небо

Атмосфера Земои. Фронтальный опыт с цветным капроном, объясняющий глубину цвета неба

Земля – голубой шар

Основные сведения о строении Земли. Глобус

Выполнение модели Земли

Практическая работа по выполнению модели, вырезание сектора земного шара

Смена дня и ночи

Механизм смены дня и ночи с помощью модели Земли и Солнца

Тепло – холодно

Механизм смены времен года с помощью модели Земли и Солнца

Спутник Земли

Луна, движение Луны вокруг Земли, фазы Луны

Лунный календарь

Роль лунного календаря в нашей жизни, сфера его использования
Игра «Лунатики»
Закрепление знаний по модулю

Раздел 3. Солнечная система (20 часов)
В данном разделе обучающиеся знакомятся с самой ближайшей к нам звездой – Солнцем. На занятиях рассматривают модель Солнца, строение Солнечной системы, изучают характеристики планет и их спутников. На практических занятиях ученики создают модель Солнечной системы в ходе изобразительной и проектной деятельности. Также обучающиеся знакомятся с астероидами, кометами, метеоритами.
Самая близкая к Земле звезда
Солнце. Солнечный свет и жизнь на Земле. Размеры Солнца по сравнению с Землей
Планеты Солнечной Системы
Планеты Солнечной Системы
Парад планет
Создание модели Солнечной Системы. Выстраивание планет в парад
Астероиды
Малые тела Солнечной Системы. Пояс астероидов. Изготовление пояса астероидов на поделке «Парад планет»
Кометы
Знакомство с кометами. Изготовление кометы на поделке «Парад планет»
Метеориты
Метеорит и метеор – отличия. Падение метеоритов на Землю. Кратеры
Челябинский метеорит
Экскурсия в краеведческий музей
Туманности
Туманность. Как она образуется?
Игра «Наша Солнечная Система»
Закрепление знаний

Раздел 4. Звезды. Вселенная (16 часов)
Обучающиеся знакомятся с картой звездного неба, с созвездиями Южного и Северного полушария, получают первоначальные знания об устройстве галактики Млечный путь, Вселенной.
Ближайшая к Земле звезда
Солнце. Роль Солнца в жизни человека
Звездное небо
Создание модели лунно-звездного неба из черного картона
Созвездие
Различная удаленность звезд, входящих в одно созвездие. Модель созвездия Кассиопеи
Созвездия северного и южного полушария
Знакомство с созвездиями, которые могут наблюдать, жители Северной Америки и мы – жители Евразии, жители Австралии, Африки, Южные

Американцы
Млечный Путь
Легенды разных народов о нашей Галактике. Вращение Галактики млечный путь
Изготовление поделки «Наша Галактика»
Создание модели спиралевидной галактики из картона с вращательным механизмом
Игра «Звездный час»
Закрепление знаний

5. Итоговое занятие (2 часа)
Встреча с родителями. Презентация лучших проектов участников объединения. Награждение грамотами и благодарностями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1
1	**Раздел 1. Космос вчера, сегодня и завтра**	**14**	6	8
1.1	Мифы о Вселенной	2	1	1
1.2	Обсерватория древних людей	2	1	1
1.3	Солнечные часы древних египтян	2	1	1
1.4	Аристотель и Коперник	2	1	1
1.5	Наблюдение за небом	4	1	3
1.6	Игра «Знатоки Космоса»	2	1	1
2	**Раздел 2. Наша планета Земля**	**18**	**6**	**12**
2.1	Небо	2	1	1
2.2	Земля – голубой шар	2	1	1
2.3	Выполнение модели Земли	2	1	1
2.4	Смена дня и ночи	2	1	1
2.5	Тепло – холодно	2	1	1
2.6	Спутник Земли	2	1	1
2.7	Лунный календарь	4		4
2.8	Игра «Лунатики»	2		2
3	**Раздел 3. Солнечная система**	**20**	**6**	**14**
3.1	Самая близкая к Земле звезда	2	1	1
3.2	Планеты Солнечной Системы	2	1	1
3.3	Парад планет	2	1	1
3.4	Астероиды	2	1	1
3.5	Кометы	2	1	1
3.6	Метеориты	2	1	1
3.7	Челябинский метеорит	2		2
3.8	Туманности	4		4
3.9	Игра «Наша Солнечная Система»	2		2
4	**Раздел 4. Звезды. Вселенная**	**16**	**6**	**10**
4.1	Ближайшая к Земле звезда	2	1	1
4.2	Звездное небо	2	1	1
4.3	Созвездие	2	1	1

4.4	Созвездия северного и южного полушария	2	1	1
4.5	Млечный Путь	4	1	3
4.6	Изготовление поделки «Наша Галактика»	2	1	1
4.7	Игра «Звездный час»	2		1
5	**Итоговое занятие**	**2**		**2**
	ИТОГО:	**72**	**24**	**48**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Современные загадки космоса»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2026-31.05.2027

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством декоративно-прикладного творчества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и изобретательности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	День народного единства.	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о празднике «Новый год», «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа о празднике «Деньзащитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о православных праздниках «Пасха», «Троица»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Апрель, май
9.	Открытые занятия дляродителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

1. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине–первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. –128с.
2. Всё о науке и космосе. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011г.
3. Кадаш Т.В. Астрономия и космос. Детская энциклопедия. Москва: РОСМЭН, 2008
4. Дорофеева А. Мир в картинках. Наглядное пособие. М.:Мозайка-Синтез, 2008г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159735

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен С 28.04.2026 по 28.04.2027