

Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 16.06.2026



Утверждаю
Директор МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.В. Латышева
Приказ 108-о от 14.07.2026

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Цифровая гигиена»**

Возраст обучающихся: 8 -11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Орлова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
г. Балтийск

г. Балтийск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Курс по программе «Цифровая гигиена» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры и т.д.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. За основу содержания программы взяты темы, предложенные ведущими специалистами в области кибербезопасности. Материалы программы снабжены мультимедийным сопровождением (видео уроки, мультфильмы) в свободном доступе со ссылкой на сайты.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей формировать у учащихся способности к разностороннему и комплексу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования Интернет-пространства.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Цифровая гигиена - это комплекс привычек, правил и установок, которые помогают безопасно и осознанно взаимодействовать с цифровой средой: интернетом, гаджетами, социальными сетями.

Кибербезопасность — это защита компьютеров, сетей, программных приложений, критически важных систем и данных от потенциальных цифровых угроз.

Кибергигиена - представляет собой набор действий, выполняемых пользователями компьютеров и других устройств для повышения сетевой безопасности и обеспечения работоспособности системы.

Big Data – область, в которой рассматриваются различные способы анализа и систематического извлечения больших объемов данных.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая гигиена» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Сегодня трудно представить современного человека в мире без цифровых технологий. Мобильная связь, Интернет, «большие данные», машинное обучение - эти и многие другие понятия уже прочно вплелись в общественную и культурную жизнь. За последние четверть века цифровизация охватила все сферы человеческой деятельности и трансформировала их учиться использовать новые технологии нужно не только с позиции грамотного применения и достижения полезного эффекта, но и с точки зрения безопасности. Любая технология имеет обратную сторону. В свою очередь, доступность современных цифровых технологий формирует повышенную активность преступников и правонарушителей в этой сфере, именно поэтому изучение потенциальных факторов кибер угроз, умение их распознать и противостоять, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеразвивающих программ, так и образования в целом. Компетенции, которые освою обучающиеся, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения идей и проектов в жизнь.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что предлагаемая программа является практико-ориентированной. Умение использовать цифровые технологии, и Интернет, в частности, нашло свое отражение в виде включения данного умения в Федеральный государственный стандарт общего образования. Но в рамках школьной программы достаточно сложно подробно осветить все аспекты современной цифровой жизни общества.

Практическая значимость образовательной программы.

Программа «Цифровая гигиена» поможет освоить азы интернет-безопасности и этикета в сети, учащиеся научатся быстро и эффективно искать информацию в глобальной сети, анализировать группы в социальных сетях, освою основы защиты персональных данных. Программа имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеразвивающих программ, так и образования в целом. Компетенции, которые освою обучающиеся, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения идей и проектов в жизнь.

Ключевые навыки, приобретаемые в ходе освоения образовательной программы, компетенции Hard Skills и Soft Skills, подразумевает получение ряда базовых компетенций.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В основу работы положены следующие **принципы**:

- *систематичности и последовательности*: материал подобран в определённом порядке, системе;
- *доступности*: характер и объем знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- *наглядности*: задания предполагают опору на чувственный опыт ребенка, его непосредственные наблюдения;
- *сезонности*: построение программы с учётом природных особенностей в данный момент времени;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей; уважение к личности каждого ребенка.

Отличительные особенности программы.

Это не скучные правила, а настоящие квесты: дети учатся безопасности через игры, ищут спрятанные ловушки на сайтах и разгадывают загадки.

Учимся защищать свои секреты: программа учит придумывать супер-пароли и никому их не показывать.

Как быть вежливым в сети: детей научат правильно общаться с друзьями онлайн и расскажут, что делать, если кто-то начинает обзывать или писать гадости (кибербуллинг).

Секретный язык интернета: ребята узнают тайные знаки мошенников —

например, почему нельзя нажимать на странные ссылки со словами «Вы выиграли приз!»).

Защита своего компьютера: дети поймут, как беречь свой планшет или ноутбук от вирусов, чтобы любимые игры работали быстро.

Цель образовательной программы - формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет - ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет – пространства.

Задачи образовательной программы.

Обучающие:

- формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
- формирование аналитического подхода при работе с большими данными;
- формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- формирование навыков распознавания угрозы в интернет-ресурсах и противодействия им;
- формирование навыков выявления закономерностей в данных.

Развивающие:

- развитие аналитического мышления;
- развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- развитие умения поиска необходимой информации;
- формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Воспитательные:

- воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 8 - 11 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Занятия: групповые. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

Основные методы обучения.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Планируемые результаты.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером;
- базовые понятия, принципы построения локально-вычислительной сети;
- основные сетевые протоколы, сетевые службы, средства мониторинга;
- историю развития информационных технологий и локальных сетей и сети интернет;
- специальные понятия и термины;
- методы проектной деятельности.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут уметь:

- работать с персональными данными;
- работать и искать информацию в сети интернет;
- создавать структуры и настраивать программное обеспечение для защиты и использования персональных данных.

По итогам освоения программы, к окончанию учебного года, обучающийся приобретет:

Метапредметные результаты:

- формирование навыков самоорганизации;
- формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитание бережного отношения к технике;
- воспитание самостоятельности, инициативности;
- развитие навыков анализа и оценки получаемой информации.

Личностные:

- развитие личностных качеств (активность, инициативность, воля, любознательность и т. п.);
- развитие внимания, памяти, восприятия, образного мышления;
- развитие логического и пространственного воображения;
- развитие творческих способностей и фантазии;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование положительных черт характера: трудолюбия, аккуратности, собранности, усидчивости, отзывчивости;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать начальными навыками востребованных уже в ближайшие десятилетия специальностей, многие из которых включены в Атлас профессий будущего, таких как киберследователь, проектировщик личной безопасности, цифровой лингвист, ИТ-генетик. В свете бурного развития технологий искусственного интеллекта и цифровизации всех сфер жизни общества актуальность знаний и навыков, рассматриваемых в программе, будет только возрастать.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание педагога.

- Высокий уровень. Самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:

○ Текущего контроля (осуществляется путём наблюдения за обучающимися в процессе изучения разделов программы).

○ Итоговой аттестации (проводится в форме защиты проектов в конце учебного года).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН, в Центре цифрового образования детей «ИТ-куб» г. Балтийска.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование:

1. Интерактивная панель
2. Многофункциональное устройство
3. Ноутбуки
4. Наушники
5. Веб камера

Информационное обеспечение.

Операционная система Windows; Интернет-источники; поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera; сетевая карта; звуковая карта; колонки.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

В программу входят разнообразные оценочные материалы, в зависимости от темы занятия.

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, и групповой форме.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем, мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 1 час в неделю)

Модуль I

Тема 1. Мой цифровой дом и первое знакомство с интернетом

Теория: Что такое интернет, браузер и сайт. Как компьютер или планшет подключается к сети. Понятие личного пространства в интернете (свой профиль). Почему нельзя оставлять свои устройства без присмотра.

Практика: Создание своего первого безопасного аватара вместо личной фотографии. Настройка яркости экрана и времени отдыха глаз по правилу «20-20-20». Игра-поиск: найти на картинке сайта безопасные кнопки и скрытые рекламные ловушки.

Тема 2. Секретный язык интернета: пароли и личные данные

Теория: Какие данные являются секретными (полное имя, адрес, номер школы, телефон) и почему их нельзя никому сообщать. Что такое пароль и зачем он нужен. Правила создания надежного, но запоминающегося пароля.

Практика: Придумывание и рисование собственного «шифра»-пароля из символов и картинок. Тренировка: игра «Злой взломщик», где дети должны угадать слишком простые пароли друзей («12345», «qwerty») и предложить более сложные варианты.

Тема 3. Осторожно, незнакомец! Безопасное общение в чатах и играх

Теория: Кто такой виртуальный друг, а кто — мошенник. Почему люди в сети могут притворяться другими. Золотое правило: никогда не встречаться с онлайн-знакомыми без родителей. Что делать, если тебя обижают в чате (кибербуллинг).

Практика: Разбор карточек-ситуаций: как вежливо отказать незнакомцу, который просит фото или домашний адрес. Ролевая игра: алгоритм действий при получении сообщения от хулигана (не отвечать, заблокировать, показать взрослому).

Тема 4. Ловушки Всемирной паутины: вирусы и фишинг

Теория: Что такое вирус и как он попадает в компьютер через файлы. Понятие «фишинга» — поддельных сайтов, которые выманивают пароли под видом игр или розыгрышей призов. Зачем нужно антивирусное ПО.

Практика: Игра «Найди подделку»: сравнение двух ссылок, одна из которых ведет на настоящий сайт банка или игры, а вторая — на копию-мошенника (поиск отличий в буквах адреса). Моделирование ситуации: нажатие на всплывающее окно «Ваш iPhone выиграл!» и обсуждение последствий.

Тема 5. Правда или ложь? Учимся проверять информацию

Теория: Чем отличается факт от мнения. Что такое фейковые новости и постановочные видео. Почему нельзя верить всему, что пишут в комментариях. Как проверить картинку через поиск по изображению.

Практика: Командная викторина: определить, какие из пяти новостей о животных или технологиях настоящие, а какие — выдумка. Упражнение: придумать смешную подпись к странной фотографии-фейку, чтобы друзья поняли, что это шутка.

Тема 6. Я — автор! Мои права и чужая собственность в сети

Теория: Что такое авторское право простым языком. Можно ли брать любые картинки и музыку из интернета для своих проектов. Почему важно указывать

источник. Что можно публиковать в своем профиле, а что может навредить репутации в будущем.

Практика: Поиск бесплатных и разрешенных для использования изображений в детских фотостоках для школьной презентации. Создание памятки-правила «Что я никогда не выложу в свой аккаунт».

Тема 7. Итоговый проект «Мой кодекс кибергероя»

Теория: Повторение всех пройденных правил безопасности. Обсуждение структуры итоговой работы.

Практика: Самостоятельное создание интерактивного плаката, комикса или короткой видеопамятки, где собраны главные советы по цифровой гигиене для одноклассников. Защита проекта перед группой.

Модуль II (2 полугодие)

Тема 8. Медиа-сыщик: учимся отличать реальность от дипфейков и монтажа

Теория: Что такое монтаж, фотешоп и нейросети простыми словами. Почему видео или фото не всегда являются доказательством правды. Понятие «инфлюенсер» и реклама в блогах: как отличить искренний совет от оплаченной публикации.

Практика: Игра «Найди 5 отличий»: сравнение оригинальной фотографии и её измененной копии. Упражнение на внимательность: просмотр короткого ролика с мелкими киноляпами или признаками искусственного интеллекта (неестественные тени, лишние пальцы). Создание собственного безопасного коллажа из разрешенных картинок.

Тема 9. Цифровые покупки: карманные деньги под защитой

Теория: Чем отличается покупка игры в официальном магазине от нажатия на баннер «Купи робуксы за 1 рубль». Что такое привязка банковской карты родителей и почему нельзя вводить данные CVC-кода. Понятие цифровой подписки и автопродления.

Практика: Разбор чеков из вымышленного магазина приложений: поиск скрытых платежей. Симуляция безопасной покупки: прохождение всех этапов оплаты виртуального предмета через родительское подтверждение без ввода реальных данных.

Тема 10. Мой след в интернете: цифровая репутация

Теория: Что такое «цифровой след». Как комментарии, лайки и посты сохраняются в сети надолго, даже если их удалить. Почему грубые слова сегодня могут помешать поступить в кружок мечты завтра. Понятие приватности профиля (закрытый и открытый аккаунт).

Практика: Аудит воображаемой страницы соцсетей: дети оценивают профили персонажей сказок (например, Кая или Буратино) и пишут им советы по улучшению репутации. Настройка уровней доступа к фотографиям в учебной программе («видно всем», «видно только мне», «видно друзьям»).

Тема 11. Геолокация и умные устройства: кто знает, где я?

Теория: Что такое GPS и геотеги в фотографиях. Почему опасно выкладывать фото в форме любимой школы или с билетом на концерт. Какие домашние устройства (игрушки, колонки, лампочки) подключены к интернету и умеют слушать.

Практика: Проверка собственных фотографий на телефоне: поиск функции удаления геометок перед отправкой другу. Игра-сценарий: планирование поста о походе в парк так, чтобы друзья порадовались, но никто чужой не узнал точное время отсутствия хозяев дома.

Тема 12. Командная работа и сетевой этикет (Нетикет)

Теория: Правила общения в школьных чатах и онлайн-играх. Почему писать ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ — это крик. Как использовать стикеры и мемы, чтобы никого не обидеть случайно. Уважение чужого времени (не спамить сообщениями ночью).

Практика: Модерация учебного чата: решение конфликтной ситуации между двумя игроками, которые не поделили инвентарь. Составление свода правил «Законы нашего учебного чата».

Тема 13. Помощники безопасности: антивирусы и родительский контроль

Теория: Кто такие цифровые стражи. Зачем нужны обновления программ и операционной системы. Что умеет программа «Родительский контроль» и почему её установка — это забота, а не слежка. Куда нажать, если устройство начало вести себя странно.

Практика: Поиск раздела «Обновления» в настройках планшета. Настройка игрового таймера: установка лимита в 40 минут на любимую игру. Отработка алгоритма действий при внезапном замедлении работы компьютера (запуск проверки антивирусом).

Тема 14. Итоговая экспедиция «Спасатели цифрового мира»

Теория: Обобщение знаний за год. Распределение ролей в командах (аналитик контента, защитник паролей, эксперт по общению).

Практика: Большой командный квест. Каждая группа получает кейс с цифровой проблемой (например, друг хочет отправить пароль незнакомцу, или в игровом чате началась травля). Команды должны составить пошаговый план спасения, используя знания со всего года обучения, и презентовать его классу. Вручение сертификатов «Юный киберстраж».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Формы аттестации
Модуль I						
1.	Мой цифровой дом и первое знакомство с интернетом	4	1	3		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
2.	Секретный язык интернета: пароли и личные данные	4	1	3		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
3.	Осторожно, незнакомец!	4	1	3		Практическая

	Безопасное общение в чатах и играх					работа. Работа на занятии. Наблюдение.
4.	Ловушки Всемирной паутины: вирусы и фишинг	4	1	3		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
5.	Правда или ложь? Учимся проверять информацию	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
6.	Я — автор! Мои права и чужая собственность в сети	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
7.	Итоговый проект «Мой кодекс кибергероя»	6	1	5		Практическая работа. Защита проектов.
Модуль II						
8.	Медиа-сыщик: учимся отличать реальность от дипфейков и монтажа	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
9.	Цифровые покупки: карманные деньги под защитой	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
10.	Мой след в интернете: цифровая репутация	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
11.	Геолокация и умные устройства: кто знает, где я?	5	1	4		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
12.	Командная работа и сетевой этикет (Нетикет)	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
13.	Помощники безопасности: антивирусы и родительский контроль	5	1	4		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
14.	Итоговая экспедиция «Спасатели цифрового мира»	4	1	3		Практическая работа. Защита проектов.
ИТОГО		72	14	58		

КАЛЕНДРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Цифровая гигиена»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество учебных часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2026-31.05.2027

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) формирование коммуникативной культуры;
- 8) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: теория, викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к повышению уровня интеграции информационных технологий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности, формирование культуры умеренного потребления контента из цифровой среды, повышение правовой грамотности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь (регулярно в течении года)
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
4.	Международный день защиты информации (День компьютерной безопасности)	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Международный день защиты персональных данных.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Январь
6.	Международный День безопасного интернета	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытое занятие	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской

деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.

6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.

7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.

9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильямс», 2004.

10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.

12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.

13. Говор С.А., Тедлури М.М., Шулаева О.В. Рабочая программа по направлению «Кибергигиена». – Москва, 2019 г.

14. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы// Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.

15. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.

16. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.

Для обучающихся и родителей

17. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей.

18. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.

19. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.

20. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.

21. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.

22. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.

23. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект- Пресс. 2010.

24. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.

25. Методическое пособие по направлению «Dataквантум». – Москва, 2018 г.

26. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных

данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.

27. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.

28. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

Интернет-ресурсы

29. <https://vk.com/minobrazovaniya39>

30. <https://habr.com/ru/companies/pt/articles/579294/>

31. <https://huntflow.ru/blog/info-security-pt-3/>

32. <https://securitymedia.org/info/list/>

33. <https://u3a.itmo.ru/top-6-poleznyix-sajtov-po-kiberbezopasnosti.html>

34. <https://lukatsky.ru/training/20-3.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159735

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен с 28.04.2026 по 28.04.2027