Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 16.06.2026

Утверждаю
Директор МАУДО ДДТ г. Балтийска
_____О.В. Латышева
Приказ 108-о от 14.07.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Цифровая гигиена»

Возраст обучающихся: 8 -11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Орлова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
г. Балтийск

г. Балтийск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Курс по программе «Цифровая гигиена» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры и т.д.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. За основу содержания программы взяты темы, предложенные ведущими специалистами в области кибербезопасности. Материалы программы снабжены мультимедийным сопровождением (видео уроки, мультфильмы) в свободном доступе со ссылкой на сайты.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей формировать у учащихся способности к разностороннему и комплексу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования Интернет-пространства.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Цифровая гигиена - это комплекс привычек, правил и установок, которые помогают безопасно и осознанно взаимодействовать с цифровой средой: интернетом, гаджетами, социальными сетями.

Кибербезопасность – это защита компьютеров, сетей, программных приложений, критически важных систем и данных от потенциальных цифровых угроз.

Кибергигиена - представляет собой набор действий, выполняемых пользователями компьютеров и других устройств для повышения сетевой безопасности и обеспечения работоспособности системы.

Big Data – область, в которой рассматриваются различные способы анализа и систематического извлечения больших объемов данных.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая гигиена» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Сегодня трудно представить современного человека в мире без цифровых технологий. Мобильная связь, Интернет, «большие данные», машинное обучение - эти и многие другие понятия уже прочно вплелись в общественную и культурную жизнь. За последние четверть века цифровизация охватила все сферы человеческой деятельности и трансформировала их учиться использовать новые технологии нужно не только с позиции грамотного применения и достижения полезного эффекта, но и с точки зрения безопасности. Любая технология имеет оборотную сторону. В свою очередь, доступность современных цифровых технологий формирует повышенную активность преступников и правонарушителей в этой сфере, именно поэтому изучение потенциальных факторов кибер угроз, умение их распознать и противостоять, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеразвивающих программ, так и образования в целом. Компетенции, которые освоят обучающиеся, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения идей и проектов в жизнь.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что предлагаемая программа является практико-ориентированной. Умение использовать цифровые технологии, и Интернет, в частности, нашло свое отражение в виде включения данного умения в Федеральный государственный стандарт общего образования. Но в рамках школьной программы достаточно сложно подробно осветить все аспекты современной цифровой жизни общества.

Практическая значимость образовательной программы.

Программа «Цифровая гигиена» поможет освоить азы интернет-безопасности и этикета в сети, учащиеся научатся быстро и эффективно искать информацию в глобальной сети, анализировать группы в социальных сетях, освоят основы защиты персональных данных. Программа имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеразвивающих программ, так и образования в целом. Компетенции, которые освоят обучающиеся, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения идей и проектов в жизнь.

Ключевые навыки, приобретаемые в ходе освоения образовательной программы, компетенции Hard Skills и Soft Skills, подразумевает получение ряда базовых компетенций.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В основу работы положены следующие **принципы:**

- *систематичности и последовательности:* материал подобран в определённом порядке, системе;
- *доступности:* характер и объем знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- *наглядности:* задания предполагают опору на чувственный опыт ребенка, его непосредственные наблюдения;
- *сезонности*: построение программы с учётом природных особенностей в данный момент времени;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей; уважение к личности каждого ребенка.

Отличительные особенности программы.

Это не скучные правила, а настоящие квесты: дети учатся безопасности через игры, ищут спрятанные ловушки на сайтах и разгадывают загадки.

Учимся защищать свои секреты: программа учит придумывать супер-пароли и никому их не показывать.

Как быть вежливым в сети: детей научат правильно общаться с друзьями онлайн и расскажут, что делать, если кто-то начинает обзываться или писать гадости (кибербуллинг).

Секретный язык интернета: ребята узнают тайные знаки мошенников —

например, почему нельзя нажимать на странные ссылки со словами «Вы выиграли приз!».

Защита своего компьютера: дети поймут, как беречь свой планшет или ноутбук от вирусов, чтобы любимые игры работали быстро.

Цель образовательной программы - формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет - ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет – пространства.

Задачи образовательной программы.

Обучающие:

- формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
- формирование аналитического подхода при работе с большими данными;
- формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- формирование навыков распознавания угрозы в интернет-ресурсах и противодействия им;
- формирование навыков выявления закономерностей в данных.

Развивающие:

- развитие аналитического мышления;
- развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- развитие умения поиска необходимой информации;
- формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Воспитательные:

- воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 8 - 11 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Занятия: групповые. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

Основные методы обучения.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Планируемые результаты.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером;
- базовые понятия, принципы построения локально-вычислительной сети;
- основные сетевые протоколы, сетевые службы, средства мониторинга;
- историю развития информационных технологий и локальных сетей и сети интернет;
- специальные понятия и термины;
- методы проектной деятельности.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут уметь:

- работать с персональными данными;
- работать и искать информацию в сети интернет;
- создавать структуры и настраивать программное обеспечение для защиты и использования персональных данных.

По итогам освоения программы, к окончанию учебного года, обучающийся приобретет:

Метапредметные результаты:

- формирование навыков самоорганизации;
- формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитание бережного отношение к технике;
- воспитание самостоятельности, инициативности;
- развитие навыков анализа и оценки получаемой информации.

Личностные:

- развитие личностных качеств (активность, инициативность, воля, любознательность и т. п.);
- развитие внимания, памяти, восприятия, образного мышления;
- развитие логического и пространственного воображения;
- развитие творческих способностей и фантазии;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование положительных черт характера: трудолюбия, аккуратности, собранности, усидчивости, отзывчивости;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать начальными навыками востребованных уже в ближайшие десятилетия специальностей, многие из которых включены в Атлас профессий будущего, таких как киберследователь, проектировщик личной безопасности, цифровой лингвист, ИТ-генетик. В свете бурного развития технологий искусственного интеллекта и цифровизации всех сфер жизни общества актуальность знаний и навыков, рассматриваемых в программе, будет только возрастать.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание педагога.
- Высокий уровень. Самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:

- Текущего контроля (осуществляется путём наблюдения за обучающимися в процессе изучения разделов программы).
- Итоговой аттестации (проводится в форме защиты проектов в конце учебного года).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН, в Центре цифрового образования детей «IT-куб» г. Балтийска.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование:

1. Интерактивная панель
2. Многофункциональное устройство
3. Ноутбуки
4. Наушники
5. Веб камера

Информационное обеспечение.

Операционная система Windows; Интернет-источники; поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera; сетевая карта; звуковая карта; колонки.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

В программу входят разнообразные оценочные материалы, в зависимости от темы занятия.

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, и групповой форме.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем, мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 1 час в неделю)

Модуль I

Тема 1. Мой цифровой дом и первое знакомство с интернетом

Теория: Что такое интернет, браузер и сайт. Как компьютер или планшет подключается к сети. Понятие личного пространства в интернете (свой профиль). Почему нельзя оставлять свои устройства без присмотра.

Практика: Создание своего первого безопасного аватара вместо личной фотографии. Настройка яркости экрана и времени отдыха глаз по правилу «20-20-20». Игра-поиск: найти на картинке сайта безопасные кнопки и скрытые рекламные ловушки.

Тема 2. Секретный язык интернета: пароли и личные данные

Теория: Какие данные являются секретными (полное имя, адрес, номер школы, телефон) и почему их нельзя никому сообщать. Что такое пароль и зачем он нужен. Правила создания надежного, но запоминающегося пароля.

Практика: Придумывание и рисование собственного «шифра»-пароля из символов и картинок. Тренировка: игра «Злой взломщик», где дети должны угадать слишком простые пароли друзей («12345», «qwerty») и предложить более сложные варианты.

Тема 3. Осторожно, незнакомец! Безопасное общение в чатах и играх

Теория: Кто такой виртуальный друг, а кто — мошенник. Почему люди в сети могут притворяться другими. Золотое правило: никогда не встречаться с онлайн-знакомыми без родителей. Что делать, если тебя обижают в чате (кибербуллинг).

Практика: Разбор карточек-ситуаций: как вежливо отказать незнакомцу, который просит фото или домашний адрес. Ролевая игра: алгоритм действий при получении сообщения от хулигана (не отвечать, заблокировать, показать взрослому).

Тема 4. Ловушки Всемирной паутины: вирусы и фишинг

Теория: Что такое вирус и как он попадает в компьютер через файлы. Понятие «фишинга» — поддельных сайтов, которые выманивают пароли под видом игр или розыгрышей призов. Зачем нужно антивирусное ПО.

Практика: Игра «Найди подделку»: сравнение двух ссылок, одна из которых ведет на настоящий сайт банка или игры, а вторая — на копию-мошенника (поиск отличий в буквах адреса). Моделирование ситуации: нажатие на всплывающее окно «Ваш iPhone выиграл!» и обсуждение последствий.

Тема 5. Правда или ложь? Учимся проверять информацию

Теория: Чем отличается факт от мнения. Что такое фейковые новости и постановочные видео. Почему нельзя верить всему, что пишут в комментариях. Как проверить картинку через поиск по изображению.

Практика: Командная викторина: определить, какие из пяти новостей о животных или технологиях настоящие, а какие — выдумка. Упражнение: придумать смешную подпись к странной фотографии-фейку, чтобы друзья поняли, что это шутка.

Тема 6. Я — автор! Мои права и чужая собственность в сети

Теория: Что такое авторское право простым языком. Можно ли брать любые картинки и музыку из интернета для своих проектов. Почему важно указывать

источник. Что можно публиковать в своем профиле, а что может навредить репутации в будущем.
Практика: Поиск бесплатных и разрешенных для использования изображений в детских фотостоках для школьной презентации. Создание памятки-правила «Что я никогда не выложу в свой аккаунт».

Тема 7. Итоговый проект «Мой кодекс кибергероя»

Теория: Повторение всех пройденных правил безопасности. Обсуждение структуры итоговой работы.
Практика: Самостоятельное создание интерактивного плаката, комикса или короткой видеопамятки, где собраны главные советы по цифровой гигиене для одноклассников. Защита проекта перед группой.

Модуль II (2 полугодие)

Тема 8. Медиа-сыщик: учимся отличать реальность от дипфейков и монтажа

Теория: Что такое монтаж, фотошоп и нейросети простыми словами. Почему видео или фото не всегда являются доказательством правды. Понятие «инфлюенсер» и реклама в блогах: как отличить искренний совет от оплаченной публикации.
Практика: Игра «Найди 5 отличий»: сравнение оригинальной фотографии и её измененной копии. Упражнение на внимательность: просмотр короткого ролика с мелкими киноляпами или признаками искусственного интеллекта (неестественные тени, лишние пальцы). Создание собственного безопасного коллажа из разрешенных картинок.

Тема 9. Цифровые покупки: карманные деньги под защитой

Теория: Чем отличается покупка игры в официальном магазине от нажатия на баннер «Купи робуксы за 1 рубль». Что такое привязка банковской карты родителей и почему нельзя вводить данные CVC-кода. Понятие цифровой подписки и автопродления.
Практика: Разбор чеков из вымышленного магазина приложений: поиск скрытых платежей. Симуляция безопасной покупки: прохождение всех этапов оплаты виртуального предмета через родительское подтверждение без ввода реальных данных.

Тема 10. Мой след в интернете: цифровая репутация

Теория: Что такое «цифровой след». Как комментарии, лайки и посты сохраняются в сети надолго, даже если их удалить. Почему грубые слова сегодня могут помешать поступить в кружок мечты завтра. Понятие приватности профиля (закрытый и открытый аккаунт).
Практика: Аудит воображаемой страницы соцсетей: дети оценивают профили персонажей сказок (например, Кая или Буратино) и пишут им советы по улучшению репутации. Настройка уровней доступа к фотографиям в учебной программе («видно всем», «видно только мне», «видно друзьям»).

Тема 11. Геолокация и умные устройства: кто знает, где я?

Теория: Что такое GPS и геотеги в фотографиях. Почему опасно выкладывать фото в форме любимой школы или с билетом на концерт. Какие домашние устройства (игрушки, колонки, лампочки) подключены к интернету и умеют слушать.

Практика: Проверка собственных фотографий на телефоне: поиск функции удаления геометок перед отправкой другу. Игра-сценарий: планирование поста о походе в парк так, чтобы друзья порадовались, но никто чужой не узнал точное время отсутствия хозяев дома.

Тема 12. Командная работа и сетевой этикет (Нетикет)

Теория: Правила общения в школьных чатах и онлайн-играх. Почему писать ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ — это крик. Как использовать стикеры и мемы, чтобы никого не обидеть случайно. Уважение чужого времени (не спамить сообщениями ночью).

Практика: Модерация учебного чата: решение конфликтной ситуации между двумя игроками, которые не поделили инвентарь. Составление свода правил «Законы нашего учебного чата».

Тема 13. Помощники безопасности: антивирусы и родительский контроль

Теория: Кто такие цифровые стражи. Зачем нужны обновления программ и операционной системы. Что умеет программа «Родительский контроль» и почему её установка — это забота, а не слежка. Куда нажать, если устройство начало вести себя странно.

Практика: Поиск раздела «Обновления» в настройках планшета. Настройка игрового таймера: установка лимита в 40 минут на любимую игру. Отработка алгоритма действий при внезапном замедлении работы компьютера (запуск проверки антивирусом).

Тема 14. Итоговая экспедиция «Спасатели цифрового мира»

Теория: Обобщение знаний за год. Распределение ролей в командах (аналитик контента, защитник паролей, эксперт по общению).

Практика: Большой командный квест. Каждая группа получает кейс с цифровой проблемой (например, друг хочет отправить пароль незнакомцу, или в игровом чате началась травля). Команды должны составить пошаговый план спасения, используя знания со всего года обучения, и презентовать его классу. Вручение сертификатов «Юный киберстраж».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Формы аттестации
Модуль I						
1.	Мой цифровой дом и первое знакомство с интернетом	4	1	3		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
2.	Секретный язык интернета: пароли и личные данные	4	1	3		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
3.	Осторожно, незнакомец!	4	1	3		Практическая

	Безопасное общение в чатах и играх					работа. Работа на занятии. Наблюдение.
4.	Ловушки Всемирной паутины: вирусы и фишинг	4	1	3		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
5.	Правда или ложь? Учимся проверять информацию	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
6.	Я — автор! Мои права и чужая собственность в сети	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
7.	Итоговый проект «Мой кодекс кибергероя»	6	1	5		Практическая работа. Защита проектов.
Модуль II						
8.	Медиа-сыщик: учимся отличать реальность от дипфейков и монтажа	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
9.	Цифровые покупки: карманные деньги под защитой	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
10.	Мой след в интернете: цифровая репутация	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
11.	Геолокация и умные устройства: кто знает, где я?	5	1	4		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
12.	Командная работа и сетевой этикет (Нетикет)	6	1	5		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
13.	Помощники безопасности: антивирусы и родительский контроль	5	1	4		Практическая работа. Работа на занятии. Наблюдение.
14.	Итоговая экспедиция «Спасатели цифрового мира»	4	1	3		Практическая работа. Защита проектов.
	ИТОГО	**72**	**14**	**58**		

КАЛЕНДРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Цифровая гигиена»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество учебных часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2026-31.05.2027

Рабочая программа воспитания содержит**:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровье сберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) формирование коммуникативной культуры;
8) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: теория, викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к повышению уровня интеграции информационных технологий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности, формирование культуры умеренного потребления контента из цифровой среды, повышение правовой грамотности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь (регулярно в течении года)
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
4.	Международный день защиты информации (День компьютерной безопасности)	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Международный день защиты персональных данных.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Январь
6.	Международный День безопасного интернета	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытое занятие	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской

деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатворцом. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун та, 2013.
13. Говор С.А., Теделури М.М., Шулаева О.В. Рабочая программа по направлению «Кибергигиена». – Москва, 2019 г.
14. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы// Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
15. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
16. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
Для обучающихся и родителей
17. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей.
18. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
19. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерея, 2003.
20. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
21. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
22. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПБ.: Питер, 2004.
23. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект- Пресс. 2010.
24. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
25. Методическое пособие по направлению «Dataквантум». – Москва, 2018 г.
26. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных

данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
27. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
28. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
Интернет- ресурсы
29. https://vk.com/minobrazovaniya39
30. https://habr.com/ru/companies/pt/articles/579294/
31. https://huntflow.ru/blog/info-security-pt-3/
32. https://securitymedia.org/info/list/
33. https://u3a.itmo.ru/top-6-poleznyix-sajtov-po-kiberbezopasnosti.html
34. https://lukatsky.ru/training/20-3.html

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159735

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен С 28.04.2026 по 28.04.2027