Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Балтийска

Программа согласована
на заседании педагогического
совета от 16.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДДТ г. Балтийска
_____ О.В. Латышева
Приказ 108-о от 14.07.2026
.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Живая лаборатория юного краеведа»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Заводская Ирина Игоревна,
методист
г. Балтийск

г. Балтийск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

«Живая лаборатория юного краеведа» — это интегративная программа для начальной школы (1–4 классы). Она объединяет элементы окружающего мира, физической географии, экологии и основ пешеходного туризма.

В отличие от классического курса «Окружающий мир», изучающего природу по глобальным зонам (тундра, пустыня), данная программа фокусируется на микроисследовании конкретной местности, где живет ребенок. Это наука о том, как читать ландшафт своего района, села или города как открытую книгу, используя навыки настоящего путешественника.

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней образовательной школой № 5 города Балтийска. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — превращение пространства повседневности в пространство личного открытия и ответственности. Она строится на том, что для ребенка 7–10 лет весь огромный мир сжимается до размеров пешей прогулки: чтобы понять глобальную природу, нужно научиться читать язык своего двора, парка или ближайшего оврага. Программа меняет роль ребенка с пассивного туриста-потребителя на деятельного краеведа-практика: любовь к малой родине рождается не из созерцания пейзажей, а из заботы о них (починка кормушки, охрана муравейника). Ребенок учится «читать» ландшафт как текст, где кривое дерево говорит о ветрах, а ручей рассказывает историю рельефа, используя собственное тело как главный измерительный прибор вместо гаджетов. В итоге юный краевед осознает себя звеном в цепи времени — он изучает следы прошлого на своей земле, фиксирует состояние среды сегодня и совершает закладку на будущее, становясь хранителем конкретной территории.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Локальный ландшафт — все, что нас окружает во время похода: горки, ямы, тропинки, заборы и деревья.

Ориентиры — заметные объекты, которые не двигаются и помогают не потеряться (высокая труба, необычное дерево, памятник, угол дома).

Азимут (детский) — направление, в котором нужно идти, если встать лицом к ориентиру.

Маршрутный лист — самодельная карта-путь, где нарисованы только самые важные повороты и находки.

Масштаб шагов — способ измерения расстояния своим телом («сто моих больших шагов до старой березы»).

Местный вид (абориген) — растение или животное, которое живет здесь всегда, само по себе.

Биоиндикатор — живое существо-«датчик», которое показывает состояние среды (лишайники на коре говорят о чистом воздухе, а много подорожника — о вытоптанной земле).

Цепочка питания — упрощенная схема того, кто кого ест на полянке (трава — гусеница — птица).

Трофическая ниша — «профессия» животного в лесу (кто-то рыхлит землю, кто-то чистит падаль, кто-то разносит семена).

Следовая полоса — дорожка на снегу или мягкой земле, оставленная лапами зверя или птицей.

Микроклимат — погода на маленьком пятачке (на солнечной стороне скамейки тепло и сухо, а под мостом у реки холодно и сыро даже летом).

Роза ветров местности — откуда чаще всего дует ветер именно в нашем городе или селе (понятие дается через наблюдение за наклоном флагов и деревьев).

Почвенный разрез — слои земли, которые видны на обрыве оврага или берегу реки (песок, глина, черная земля).

Родник (ключ) — место, где подземная вода сама выходит на поверхность.

Эрозия — размывание и разрушение земли водой (видно по рытвинам после дождя).

Культурный слой — следы людей прошлых времен, спрятанные в земле или стоящие на ней (старый фундамент, заросший парк усадьбы, заброшенная дорога).

Природный памятник — очень старое или необычное дерево, которое помнит бабушку нашей бабушки.

Хронотоп пути — единство времени и дороги (почему зимой мы идем по льду ручья, а весной этот путь закрыт водой).

Экологическая память места — как природа залечивает раны (как быстро вырастает лес на месте сгоревшего кострища или старого здания).

Артефакт — любая интересная вещь, найденная в походе (красивый камень, перо птицы, старая пуговица), которую можно изучать, но не обязательно нести домой навсегда.

Полевой дневник — главный документ краеведа, куда зарисовываются находки и записываются мысли, пока они не забылись.

Этический кодекс туриста — главные правила путешественника: «Не навреди», «Унеси мусор с собой», «Идя по тропе, ты идешь в гостях».

Минимизация следа — умение пройти по природе так, чтобы после тебя осталось всё как было (не ломать ветки ради шага, не вырезать имена на коре).

Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы «Живая лаборатория юного краеведа» обусловлена необходимостью вернуть современных детей из цифрового мира в живую природу и компенсировать дефицит сенсорного опыта. Она переводит фокус с глобальных экологических угроз, которые пугают ребенка, на понятные локальные действия — спасение конкретного сквера или родника

рядом с домом, формируя чувство личной ответственности вместо беспомощности. Программа возвращает детям базовые навыки ориентации в реальном пространстве без GPS-навигаторов, привязывает их к истории родного края, противодействуя культурной амнезии, и развивает исследовательское мышление через работу с неопределенностью, где природа не дает готовых ответов из интернета.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она переводит обучение из абстрактной плоскости школьных схем в реальную деятельность ребенка, опираясь на его возрастные особенности. Программа задействует наглядно-действенное мышление и все органы чувств, развивая наблюдательность и сенсорный интеллект через прямое взаимодействие с природой. В условиях полевого выхода младший школьник естественным образом осваивает универсальные учебные действия: учится ставить цели, планировать маршрут и корректировать действия при встрече с препятствиями. Это формирует внутреннюю познавательную мотивацию и экологическую ответственность не через запреты, а через понимание взаимосвязей в конкретном локальном ландшафте, превращая разрозненные знания об окружающем мире в целостную картину.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы заключается в том, что ребенок получает не абстрактные знания, а конкретные навыки безопасности и автономности — умение ориентироваться без смартфона, предсказывать погоду по природным признакам и оказывать первую помощь. Результатом обучения становится личный интеллектуальный капитал: индивидуальная карта-схема своего района с отмеченными родниками и опасными местами, полевой дневник наблюдений и действующие инженерные прототипы вроде самодельных кормушек или дождемеров. Дети превращаются в полезный ресурс для местного сообщества, проводя первичный экологический мониторинг территории и инициируя реальные улучшения во дворах, при этом полученные навыки укрепляют семью, позволяя ребенку самостоятельно организовывать безопасный досуг для родителей и старших родственников.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в отказе от кабинетного изучения края и школьных тестов с правильными ответами в пользу непредсказуемых полевых микро-экспедиций прямо во дворе или соседнем сквере. В отличие от обычного туризма, ребенок здесь не просто проходит по тропе транзитом, а закрепляет за собой конкретную локацию, меняя статус с гостя на хозяина территории. Программа фокусируется на «микро-открытиях» — жизни в трещине асфальта или конструкции упавшего листа, — где отрицательный результат эксперимента ценится выше заученного факта, а любое наблюдение обязательно завершается инженерным действием: созданием прототипа кормушки, плота или компаса из подручных материалов.

Цель образовательной программы - формирование основ целостной картины мира и экологической ответственности личности младшего школьника через включение его в практическую исследовательскую, проектную и природоохранную деятельность на территории ближайшего окружения.

Задачи образовательной программы

Образовательные

- дать базовые представления о рельефе, погоде, почве и водоемах конкретной местности; научить различать 10–15 видов местных деревьев, кустарников и 5–7 видов птиц по внешнему виду и голосам.

- обучить алгоритму полевого исследования: наблюдение — фиксация данных в дневнике зарисовками или схемами — выдвижение гипотезы — простая проверка опытом.

- научить читать простейшие самодельные карты-схемы, ориентироваться на местности по солнцу, компасу и природным признакам (мху, муравейникам), измерять расстояния собственными шагами.

- показать, как определять чистоту воздуха по состоянию лишайников на коре и качество почвы по составу сорных растений без использования химических реактивов.

- освоить приемы конструирования простых приборов из подручных материалов (флюгер из пластикового стаканчика, дождемер из банки, солнечные часы).

Развивающие

- развить наблюдательность через тренировку всех каналов восприятия: тактильного (фактура коры, температура воды), обонятельного (запахи леса) и слухового (направление звука ветра и пения птиц).

- сформировать навыки анализа, синтеза и умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы (например, связь между направлением склона и скоростью таяния снега).

- развить способность мысленно переводить трехмерный ландшафт в двухмерную схему и обратно, оценивать масштабы объектов визуально.

- тренировать волевые качества, самоконтроль и умение планировать время при прохождении маршрута, чтобы вернуться к контрольной точке до наступления сумерек.

- развивать координацию движений через работу с мелкими природными объектами (сбор коллекций, гербария) и обогащать активный словарь специфической терминологией (терминами краеведения и естествознания).

Воспитательные

- воспитать позицию «не навреди», бережное отношение к живому миру не из страха наказания, а из понимания ценности каждой жизни (отказ от сбора первоцветов, аккуратное возвращение перевернутых камней на место).

- сформировать чувство личной причастности и ответственности за состояние своего двора, парка или берега ближайшего водоема («это моя речка»).

- воспитать культуру работы в исследовательской группе, где успех экспедиции зависит от вклада каждого участника (кто-то несет снаряжение, кто-то ведет записи, кто-то следит за временем).

- научить видеть красоту в обыденных деталях родного пейзажа, развить художественный вкус через практику быстрых зарисовок (скетчинга) природных объектов с натуры.

- привить уважение к физическому труду через поддержание чистоты на исследуемой территории и создание полезных объектов для обитателей края (безопасных кормушек, поилок для насекомых).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7 - 10 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Формы занятий:

- групповые занятия;

- очная с применением образовательных дистанционных технологий;
- занятия и мастер-классы;
- проектная работа.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие; 2 часть – практическая работа учащихся. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Планируемые результаты

Образовательные

- получат знания о рельефе, погоде, почве и водоемах конкретной местности; научить различать 10–15 видов местных деревьев, кустарников и 5–7 видов птиц по внешнему виду и голосам.
- обучатся алгоритму полевого исследования: наблюдение — фиксация данных в дневнике зарисовками или схемами — выдвижение гипотезы — простая проверка опытом.
- научатся читать простейшие самодельные карты-схемы, ориентироваться на местности по солнцу, компасу и природным признакам (мху, муравейникам), измерять расстояния собственными шагами.
- научатся определять чистоту воздуха по состоянию лишайников на коре и качество почвы по составу сорных растений без использования химических реактивов.
- освоят приемы конструирования простых приборов из подручных материалов (флюгер из пластикового стаканчика, дождемер из банки, солнечные часы).

Развивающие

- разовьется наблюдательность через тренировку всех каналов восприятия: тактильного (фактура коры, температура воды), обонятельного (запахи леса) и слухового (направление звука ветра и пения птиц).
- сформируются навыки анализа, синтеза и умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы (например, связь между направлением склона и скоростью таяния снега).
- разовьется способность мысленно переводить трехмерный ландшафт в двухмерную схему и обратно, оценивать масштабы объектов визуально.
- разовьются волевые качества, самоконтроль и умение планировать время при прохождении маршрута, чтобы вернуться к контрольной точке до наступления сумерек.
- разовьется координация движений через работу с мелкими природными объектами (сбор коллекций, гербария) и обогащать активный словарь специфической терминологией (терминами краеведения и естествознания).

Воспитательные

- воспитается позиция «не навреди», бережное отношение к живому миру не из страха наказания, а из понимания ценности каждой жизни (отказ от сбора первоцветов, аккуратное возвращение перевернутых камней на место).

- сформируется чувство личной причастности и ответственности за состояние своего двора, парка или берега ближайшего водоема («это моя речка»).

- воспитается культура работы в исследовательской группе, где успех экспедиции зависит от вклада каждого участника (кто-то несет снаряжение, кто-то ведет записи, кто-то следит за временем).

- научатся видеть красоту в обыденных деталях родного пейзажа, развить художественный вкус через практику быстрых зарисовок (скетчинга) природных объектов с натуры.

- привьётся уважение к физическому труду через поддержание чистоты на исследуемой территории и создание полезных объектов для обитателей края (безопасных кормушек, поилок для насекомых).

Механизм оценивания образовательных результатов

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и по итогам учебного года). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

1. **Уровень теоретических знаний**.

Низкий уровень **-** обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень - обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень - обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. **Уровень практических навыков и умений.**

Низкий уровень - требуется контроль педагога.

Средний уровень - требуется периодическое напоминание о том, как работать, соблюдает технику безопасности.

Высокий уровень - четко и безопасно работает, соблюдает технику безопасности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Контроль степени результативности проводится в следующих формах: опрос; открытое занятие; самостоятельная работа; конкурс творческих работ; выставка; научно-практическая конференция.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

Учебное помещение

Кабинет должен выполнять функцию штаба: места хранения коллекций, обработки данных и проведения мини-экспериментов.

Мебель:

- Столы, расположенные группами (островной тип рассадки) для удобства командной работы над проектами.
- Шкафы открытого типа для демонстрации детских коллекций (камни, шишки, гербарии). Коллекции должны быть видны детям постоянно.
- Стенд «Краеведческая карта района», где флажками отмечаются исследованные объекты.
- Умывальник (желательно) для мытья рук после работы с почвой.
- Технические средства обучения (ТСО):
- Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (для просмотра спутниковых карт местности при планировании маршрутов).
- Проектор или интерактивная доска (для анализа фотографий с маршрута, разбора ошибок ориентирования).
- Микроскоп цифровой (USB-подключаемый к ноутбуку) — позволяет вывести изображение микропрепарата (капля воды из лужи, срез листа) сразу на весь класс.
- Пресс для сушки растений (гербарный пресс) или старые журналы/газеты под утяжелители.

Дидактическое и методическое обеспечение

Картографический материал:

- Карты-схемы территории школы/района (распечатанные на плотной бумаге А3).
- Спутниковые снимки высокого разрешения изучаемой локации.
- Атласы-определители родного края (региональные издания о птицах, деревьях, грибах).
- Натуральные пособия (фонды):
- Гербарий местных древесно-кустарниковых пород (эталонный).
- Наборы минералов и горных пород региона.

- Чучела или тушки (искусственные муляжи) местных птиц и зверей.
- Коллекция семян деревьев региона.

Раздаточный материал:

- Карточки следов животных.
- Лото «С какого дерева лист/кора?».
- Шаблоны протоколов наблюдений (таблицы для заполнения температуры, облачности, силы ветра).

Расходные материалы

- Бумага офисная и ватман.
- Батарейки для фонариков и приборов.
- Скотч широкий, бечевка (шпагат), бельевые прищепки.
- Реактивы для пополнения тест-наборов воды.
- Этикетки для маркировки экспонатов.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может создать проект (творческую работу) и объяснить принцип его работы.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно создать проект (творческую работу) и объяснить принцип его работы.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно создать и объяснить содержание и принципы проекта (творческой работы). Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение

• словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога

• наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, изображений скульптур, изображений зданий

архитектуры, репродукций картин художников; видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.

• репродуктивный метод – метод практического показа.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

• приобретение новых знаний (теоретических)

• занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога)

• повторение, подобные занятия являются заключительными

• проверка знаний, умений, навыков

• комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач). В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Я — исследователь моего двора

Теория: Что такое краеведение? Знакомство с картой района. Правила безопасности в походе (не уходить из вида педагога, что делать, если заблудился). Зачем нам полевой дневник?

Практика: Оформление обложки полевого дневника. Игра «Найди свой дом по спутнику» (на планшете/карте). Прогулка-осмотр территории школы: составление списка того, что мы видим вокруг прямо сейчас.

Тема 2. Стороны света без компаса

Теория: Север, юг, запад, восток. Как солнце движется по небу? Где искать мох на деревьях и почему муравейники «смотрят» на юг?

Практика: Изготовление самодельного компаса (иголка, вода, лепесток). Ориентирование во дворе школы. Игра «Тайный клад»: поиск спрятанного предмета по азимуту, заданному шагами.

Тема 3. Почва под ногами

Теория: Из чего состоит земля (песок, глина, камни, корешки)? Кто живет в почве и рыхлит её? Почему растениям нужна разная земля?

Практика: Работа с почвенным ситом на пришкольном участке. Сравнение сухой и мокрой земли на ощупь. Эксперимент «Чья колбаска?» (попытка скатать жгутик из песка и из глины).

Тема 4. Деревья нашего края

Теория: Чем хвойные деревья отличаются от лиственных? Как определить дерево зимой по коре и почкам? Понятие «местный вид» и «пришелец».

Практика: Экскурсия в ближайший парк. Сбор образцов коры (только опавшей!) для тактильного альбома. Зарисовка почек тополя и березы в дневник. Обнимание деревьев: у кого ствол толще?

Тема 5. Тайная жизнь листа

Теория: Фотосинтез простыми словами («как растение ест свет»). Почему листья желтеют и зачем они падают? Рисунок жилок на листе.

Практика: Создание гербария-прессом (в старых книгах или газетах). Техника монотипии: рисование красками одной половины листа и создание отпечатка. Поиск самого маленького и самого большого листа клена.

Тема 6. Следы осени и подготовка к зиме

Теория: Куда исчезают насекомые? Почему птицы улетают? Как животные меняют шубку. Запасы на зиму.

Практика: Поиск зимних квартир насекомых (скрученные листья, трещины в коре). Мастер-класс по изготовлению экологичной кормушки из биоразлагаемых материалов (желатин/сало + семена, без пластика).

Тема 7. Архитектура снега и льда

Теория: Почему снег хрустит? Почему лед скользкий и прозрачный? Свойства воды при замерзании. Опасности тонкого льда.

Практика: Изучение снежинок через лупу. Опыт: замораживание цветной воды в разных формах. Строительство снежной крепости с учетом законов физики (толщина стен).

Тема 8. Голоса зимы: зимующие птицы

Теория: Какие птицы остались с нами? Как отличить ворону от грача? Правила подкормки птиц (что можно и нельзя давать).

Практика: Орнитологическая экскурсия. Учет птиц: сколько синиц прилетело на нашу кормушку за 15 минут? Ведем протокол наблюдений. Чтение следов птиц на снегу.

Тема 9. Ручьи и лужи: жизнь воды

Теория: Откуда берется вода в луже? Круговорот воды. Почему ручей течет вниз? Питьевая вода vs техническая.

Практика: Эксперимент со скоростью течения (запуск щепки-с поплавка). Забор пробы воды из ручья в прозрачную банку для анализа чистоты. Зарисовка схемы движения воды от школы до ближайшей реки.

Тема 10. Микромир капли воды

Теория: Кто невидимый живет в воде? Инфузории, дафнии. Почему воду из лужи пить опасно?

Практика: Рассмотрение капли талой воды под цифровым микроскопом, подключенным к ноутбуку. Зарисовка увиденных «монстров». Сравнение с чистой водой из фильтра.

Тема 11. Зеленые первоцветы

Теория: Растения-подснежники. Почему они торопятся цвести? Легенды о первых цветах. Почему нельзя рвать первоцветы.

Практика: Поход-экскурсия ранней весной. Фотоохота на пролески и мать-и-мачеху (без срывания). Составление карты первоцветов школьного двора.

Тема 12. Строители ландшафта: бобры и муравьи

Теория: Этология — наука о поведении животных. Как устроен муравейник? Как плотина меняет реку?

Практика: Наблюдение за ожившими муравьями на прогретом солнцем холмике. Поиск погрызов (если есть водоем рядом — поиски признаков бобра). Конструирование модели муравейника из веточек.

Тема 13. Бабочки и пчелы: летающие друзья

Теория: Жизнь бабочки (гусеница — куколка — бабочка). Различия пчелы, осы и шмеля. Роль опылителей.

Практика: Посадка медоносных цветов на клумбе школы. Изготовление поилки для пчел (блюдце с камешками и водой). Зарисовка узоров на крыльях бабочки-адмирала.

Тема 14. Читаем следы лесных жителей

Теория: Отличие следа собаки от следа кошки или лисы. Как ходит заяц? Ширина шага человека и зверя.

Практика: Работа с пластилином: снятие слепков найденных следов. Игра «Следственный эксперимент»: чтение истории по цепочке следов на снегу/мелкой грязи.

Тема 15. Мусор исследователя: вторая жизнь вещей

Теория: Куда уходит мусор из нашего ведра? Время разложения бумаги, стекла и пластика. Что такое переработка.

Практика: Эко-аудит мусора класса за один день. Арт-субботник: создание полезного объекта (например, ограждения для клумбы) из чистых пластиковых бутылок.

Тема 16. История в камнях и названиях

Теория: Почему наша улица так называется? Старые здания и новые дома. Камни, которые лежат под ногами (гранит, известняк).

Практика: Мини-экспедиция к старому дереву или памятнику. Интервью прохожих: «Как называлась эта улица раньше?». Коллекционирование красивых местных камней.

Тема 17. Моя метеостанция

Теория: Приборы для наблюдения за погодой. Флюгер, барометр, дождемер. Народные приметы.

Практика: Сборка флюгера из пластиковой бутылки и палочки. Установка дождемера (банка линейкой внутри). Ежедневная фиксация погоды в течение недели.

Тема 18. Итоговый проект «Атлас моего края»

Теория: Как оформить результаты исследования? Структура доклада-карты.

Практика: Работа над индивидуальным проектом. Каждый ребенок выбирает одну тему (моё дерево, мой ручей, мои птицы) и создает итоговую карту-схему с фотографиями и зарисовками.

Тема 19. Фестиваль юных краеведов

Теория: Подготовка к выставке.

Практика: Защита проектов перед родителями и одноклассниками. Передача лучших экспонатов (фотографии, минералы) в дар музею Дома детского творчества. Награждение дипломами исследователей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие. Я — исследователь моего двора	3	1	2		Устный опрос
2	Стороны света без компаса	3	1	2		Устный опрос, практическая работа
3	Почва под ногами	4	1	3		Эксперимент
4	Деревья нашего края	4	1	3		Эксперимент
5	Тайная жизнь листа	4	1	3		Творческая работа
6	Следы осени и подготовка к зиме	4	1	3		Практическая работа
7	Архитектура снега и льда	4	1	3		Практическая работа
8	Голоса зимы: зимующие птицы	4	1	3		Наблюдение
9	Ручьи и лужи: жизнь воды	4	1	3		Практическая работа
10	Микромир капли воды	4	1	3		Творческая работа
11	Зеленые первоцветы	4	1	3		Поход-экскурсия
12	Строители ландшафта: бобры и муравьи	4	1	3		Наблюдение
13	Бабочки и пчелы: летающие друзья	4	1	3		Практическая работа
14	Читаем следы лесных жителей	4	1	3		Творческая работа
15	Мусор исследователя: вторая жизнь вещей	4	1	3		Субботник
16	История в камнях и названиях	4	1	3		Мини-экспедиция
17	Моя метеостанция	4	1	3		Практическая работа
18	Итоговый проект «Атлас моего края»	7	1	6		Подготовка проектов
19	Фестиваль юных краеведов	3	1	2		Защита проектов
	Итого:	72	19	53		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Живая лаборатория юного краеведа»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2026 - 31.05.2027

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые *формы* воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, экспериментирования, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных проектов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательнойработы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровыйобраз жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей,бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Защита проектов внутригруппы	Нравственное воспитание,трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Беседа о празднике «Деньзащитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия дляродителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

1. Остапец А.А. «Педагогика туристско-краеведческой работы в школе».
2. Смирнов Д.В. «Организация исследовательской краеведческой деятельности школьников».
3. Сборники материалов конференций РГДТДМ (Российского государственного детско-юношеского центра) — актуальные практики ведения детских экспедиций.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. «Школа туристских вожаков».
5. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм».
6. Полевой определитель растений и птиц средней полосы России (издания с крупными фотографиями, например, серии «Карманный атлас»).
7. Плешаков А.А. «Зеленые страницы»: книга природы для маленьких исследователей.

Для обучающихся и родителей

1. Анвин С. «Город сквозь время» (или аналоги). Инфографика зданий от каменного века до небоскребов.
2. Бондаренко В.Н. «Мой первый определитель деревьев и кустарников».
3. Блоги и локальные медиа местных краеведов.
4. Гревцев И.Г. «Дороги нашего детства» (или современные сборники семейных краеведческих маршрутов).
5. Ульева Е.А. Серия книг-тренингов (например, «Секреты окружающего мира»).

Интернет-ресурсы

1. Яндекс Карты — основной рабочий инструмент.
2. 2ГИС — незаменим для изучения городской инфраструктуры.
3. PastVu.com
4. Retromap.ru
5. PlantNet / iNaturalist Seek
6. Энциклопедия «Плантариум» (plantarium.ru
7. Birds of Russia (birds.eco-audubon.org)
8. Redbook.su
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159735

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен С 28.04.2026 по 28.04.2027