

Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Балтийска

Программа согласована
на заседании педагогического
совета от 16.06.2026



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.В. Латышева
Приказ 108-о от 14.07.2026

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Живая лаборатория юного краеведа»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Заводская Ирина Игоревна,
методист
г. Балтийск

г. Балтийск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

«Живая лаборатория юного краоведа» — это интегративная программа для начальной школы (1–4 классы). Она объединяет элементы окружающего мира, физической географии, экологии и основ пешеходного туризма.

В отличие от классического курса «Окружающий мир», изучающего природу по глобальным зонам (тундра, пустыня), данная программа фокусируется на микроисследовании конкретной местности, где живет ребенок. Это наука о том, как читать ландшафт своего района, села или города как открытую книгу, используя навыки настоящего путешественника.

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней образовательной школой № 5 города Балтийска. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — превращение пространства повседневности в пространство личного открытия и ответственности. Она строится на том, что для ребенка 7–10 лет весь огромный мир сжимается до размеров пешей прогулки: чтобы понять глобальную природу, нужно научиться читать язык своего двора, парка или ближайшего оврага. Программа меняет роль ребенка с пассивного туриста-потребителя на деятельного краоведа-практика: любовь к малой родине рождается не из созерцания пейзажей, а из заботы о них (починка кормушки, охрана муравейника). Ребенок учится «читать» ландшафт как текст, где кривое дерево говорит о ветрах, а ручей рассказывает историю рельефа, используя собственное тело как главный измерительный прибор вместо гаджетов. В итоге юный краевед осознает себя звеном в цепи времени — он изучает следы прошлого на своей земле, фиксирует состояние среды сегодня и совершает закладку на будущее, становясь хранителем конкретной территории.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Локальный ландшафт — все, что нас окружает во время похода: горки, ямы, тропинки, заборы и деревья.

Ориентиры — заметные объекты, которые не двигаются и помогают не потеряться (высокая труба, необычное дерево, памятник, угол дома).

Азимут (детский) — направление, в котором нужно идти, если встать лицом к ориентиру.

Маршрутный лист — самодельная карта-путь, где нарисованы только самые важные повороты и находки.

Масштаб шагов — способ измерения расстояния своим телом («сто моих больших шагов до старой березы»).

Местный вид (абориген) — растение или животное, которое живет здесь всегда, само по себе.

Биоиндикатор — живое существо-«датчик», которое показывает состояние среды (лишайники на коре говорят о чистом воздухе, а много подорожника — о вытоптанной земле).

Цепочка питания — упрощенная схема того, кто кого ест на полянке (трава — гусеница — птица).

Трофическая ниша — «профессия» животного в лесу (кто-то рыхлит землю, кто-то чистит падаль, кто-то разносит семена).

Следовая полоса — дорожка на снегу или мягкой земле, оставленная лапами зверя или птицей.

Микроклимат — погода на маленьком пятачке (на солнечной стороне скамейки тепло и сухо, а под мостом у реки холодно и сыро даже летом).

Роза ветров местности — откуда чаще всего дует ветер именно в нашем городе или селе (понятие дается через наблюдение за наклоном флагов и деревьев).

Почвенный разрез — слои земли, которые видны на обрыве оврага или берегу реки (песок, глина, черная земля).

Родник (ключ) — место, где подземная вода сама выходит на поверхность.

Эрозия — размывание и разрушение земли водой (видно по рытвинам после дождя).

Культурный слой — следы людей прошлых времен, спрятанные в земле или стоящие на ней (старый фундамент, заросший парк усадьбы, заброшенная дорога).

Природный памятник — очень старое или необычное дерево, которое помнит бабушку нашей бабушки.

Хронотоп пути — единство времени и дороги (почему зимой мы идем по льду ручья, а весной этот путь закрыт водой).

Экологическая память места — как природа залечивает раны (как быстро вырастает лес на месте сгоревшего кострища или старого здания).

Артефакт — любая интересная вещь, найденная в походе (красивый камень, перо птицы, старая пуговица), которую можно изучать, но не обязательно нести домой навсегда.

Полевой дневник — главный документ краеведа, куда зарисовываются находки и записываются мысли, пока они не забылись.

Этический кодекс туриста — главные правила путешественника: «Не навреди», «Унеси мусор с собой», «Идя по тропе, ты идешь в гостях».

Минимизация следа — умение пройти по природе так, чтобы после тебя осталось всё как было (не ломать ветки ради шага, не вырезать имена на коре).

Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы «Живая лаборатория юного краеведа» обусловлена необходимостью вернуть современных детей из цифрового мира в живую природу и компенсировать дефицит сенсорного опыта. Она переводит фокус с глобальных экологических угроз, которые пугают ребенка, на понятные локальные действия — спасение конкретного сквера или родника

рядом с домом, формируя чувство личной ответственности вместо беспомощности. Программа возвращает детям базовые навыки ориентации в реальном пространстве без GPS-навигаторов, привязывает их к истории родного края, противодействуя культурной амнезии, и развивает исследовательское мышление через работу с неопределенностью, где природа не дает готовых ответов из интернета.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она переводит обучение из абстрактной плоскости школьных схем в реальную деятельность ребенка, опираясь на его возрастные особенности. Программа задействует наглядно-действенное мышление и все органы чувств, развивая наблюдательность и сенсорный интеллект через прямое взаимодействие с природой. В условиях полевого выхода младший школьник естественным образом осваивает универсальные учебные действия: учится ставить цели, планировать маршрут и корректировать действия при встрече с препятствиями. Это формирует внутреннюю познавательную мотивацию и экологическую ответственность не через запреты, а через понимание взаимосвязей в конкретном локальном ландшафте, превращая разрозненные знания об окружающем мире в целостную картину.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы заключается в том, что ребенок получает не абстрактные знания, а конкретные навыки безопасности и автономности — умение ориентироваться без смартфона, предсказывать погоду по природным признакам и оказывать первую помощь. Результатом обучения становится личный интеллектуальный капитал: индивидуальная карта-схема своего района с отмеченными родниками и опасными местами, полевой дневник наблюдений и действующие инженерные прототипы вроде самодельных кормушек или дождемеров. Дети превращаются в полезный ресурс для местного сообщества, проводя первичный экологический мониторинг территории и инициируя реальные улучшения во дворах, при этом полученные навыки укрепляют семью, позволяя ребенку самостоятельно организовывать безопасный досуг для родителей и старших родственников.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в отказе от кабинетного изучения края и школьных тестов с правильными ответами в пользу непредсказуемых полевых микро-экспедиций прямо во дворе или соседнем сквере. В отличие от обычного туризма, ребенок здесь не просто проходит по тропе транзитом, а закрепляет за собой конкретную локацию, меняя статус с гостя на хозяина территории. Программа фокусируется на «микро-открытиях» — жизни в трещине асфальта или конструкции упавшего листа, — где отрицательный результат эксперимента ценится выше заученного факта, а любое наблюдение обязательно завершается инженерным действием: созданием прототипа кормушки, плота или компаса из подручных материалов.

Цель образовательной программы - формирование основ целостной картины мира и экологической ответственности личности младшего школьника через включение его в практическую исследовательскую, проектную и природоохранную деятельность на территории ближайшего окружения.

Задачи образовательной программы

Образовательные

- дать базовые представления о рельефе, погоде, почве и водоемах конкретной местности; научить различать 10–15 видов местных деревьев, кустарников и 5–7 видов птиц по внешнему виду и голосам.
- обучить алгоритму полевого исследования: наблюдение — фиксация данных в дневнике зарисовками или схемами — выдвижение гипотезы — простая проверка опытом.
- научить читать простейшие самодельные карты-схемы, ориентироваться на местности по солнцу, компасу и природным признакам (мху, муравейникам), измерять расстояния собственными шагами.
- показать, как определять чистоту воздуха по состоянию лишайников на коре и качество почвы по составу сорных растений без использования химических реактивов.
- освоить приемы конструирования простых приборов из подручных материалов (флюгер из пластикового стаканчика, дождемер из банки, солнечные часы).

Развивающие

- развить наблюдательность через тренировку всех каналов восприятия: тактильного (фактура коры, температура воды), обонятельного (запахи леса) и слухового (направление звука ветра и пения птиц).
- сформировать навыки анализа, синтеза и умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы (например, связь между направлением склона и скоростью таяния снега).
- развить способность мысленно переводить трехмерный ландшафт в двухмерную схему и обратно, оценивать масштабы объектов визуально.

- тренировать волевые качества, самоконтроль и умение планировать время при прохождении маршрута, чтобы вернуться к контрольной точке до наступления сумерек.

- развивать координацию движений через работу с мелкими природными объектами (сбор коллекций, гербария) и обогащать активный словарь специфической терминологией (терминами краеведения и естествознания).

Воспитательные

- воспитать позицию «не навреди», бережное отношение к живому миру не из страха наказания, а из понимания ценности каждой жизни (отказ от сбора первоцветов, аккуратное возвращение перевернутых камней на место).

- сформировать чувство личной причастности и ответственности за состояние своего двора, парка или берега ближайшего водоема («это моя речка»).

- воспитать культуру работы в исследовательской группе, где успех экспедиции зависит от вклада каждого участника (кто-то несет снаряжение, кто-то ведет записи, кто-то следит за временем).

- научить видеть красоту в обыденных деталях родного пейзажа, развить художественный вкус через практику быстрых зарисовок (скетчинга) природных объектов с натуры.

- привить уважение к физическому труду через поддержание чистоты на исследуемой территории и создание полезных объектов для обитателей края (безопасных кормушек, поилок для насекомых).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7 - 10 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Формы занятий:

- групповые занятия;

- очная с применением образовательных дистанционных технологий;
- занятия и мастер-классы;
- проектная работа.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие; 2 часть – практическая работа учащихся. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Планируемые результаты

Образовательные

- получают знания о рельефе, погоде, почве и водоемах конкретной местности; научить различать 10–15 видов местных деревьев, кустарников и 5–7 видов птиц по внешнему виду и голосам.
- обучатся алгоритму полевого исследования: наблюдение — фиксация данных в дневнике зарисовками или схемами — выдвижение гипотезы — простая проверка опытом.
- научатся читать простейшие самодельные карты-схемы, ориентироваться на местности по солнцу, компасу и природным признакам (мху, муравейникам), измерять расстояния собственными шагами.
- научатся определять чистоту воздуха по состоянию лишайников на коре и качество почвы по составу сорных растений без использования химических реактивов.
- освоят приемы конструирования простых приборов из подручных материалов (флюгер из пластикового стаканчика, дождемер из банки, солнечные часы).

Развивающие

- разовьется наблюдательность через тренировку всех каналов восприятия: тактильного (фактура коры, температура воды), обонятельного (запахи леса) и слухового (направление звука ветра и пения птиц).
- сформируются навыки анализа, синтеза и умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы (например, связь между направлением склона и скоростью таяния снега).
- разовьется способность мысленно переводить трехмерный ландшафт в двухмерную схему и обратно, оценивать масштабы объектов визуально.
- разовьются волевые качества, самоконтроль и умение планировать время при прохождении маршрута, чтобы вернуться к контрольной точке до наступления сумерек.
- разовьется координация движений через работу с мелкими природными объектами (сбор коллекций, гербария) и обогащать активный словарь специфической терминологией (терминами краеведения и естествознания).

Воспитательные

- воспитается позиция «не навреди», бережное отношение к живому миру не из страха наказания, а из понимания ценности каждой жизни (отказ от сбора первоцветов, аккуратное возвращение перевернутых камней на место).

- сформируется чувство личной причастности и ответственности за состояние своего двора, парка или берега ближайшего водоема («это моя речка»).

- воспитается культура работы в исследовательской группе, где успех экспедиции зависит от вклада каждого участника (кто-то несет снаряжение, кто-то ведет записи, кто-то следит за временем).

- научатся видеть красоту в обыденных деталях родного пейзажа, развить художественный вкус через практику быстрых зарисовок (скетчинга) природных объектов с натуры.

- привьётся уважение к физическому труду через поддержание чистоты на исследуемой территории и создание полезных объектов для обитателей края (безопасных кормушек, поилок для насекомых).

Механизм оценивания образовательных результатов

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и по итогам учебного года). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень - обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень - обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень - обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень - требуется контроль педагога.

Средний уровень - требуется периодическое напоминание о том, как работать, соблюдает технику безопасности.

Высокий уровень - четко и безопасно работает, соблюдает технику безопасности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Контроль степени результативности проводится в следующих формах: опрос; открытое занятие; самостоятельная работа; конкурс творческих работ; выставка; научно-практическая конференция.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

Учебное помещение

Кабинет должен выполнять функцию штаба: места хранения коллекций, обработки данных и проведения мини-экспериментов.

Мебель:

- Столы, расположенные группами (островной тип рассадки) для удобства командной работы над проектами.
- Шкафы открытого типа для демонстрации детских коллекций (камни, шишки, гербарии). Коллекции должны быть видны детям постоянно.
- Стенд «Краеведческая карта района», где флажками отмечаются исследованные объекты.
- Умывальник (желательно) для мытья рук после работы с почвой.
- Технические средства обучения (ТСО):
- Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (для просмотра спутниковых карт местности при планировании маршрутов).
- Проектор или интерактивная доска (для анализа фотографий с маршрута, разбора ошибок ориентирования).
- Микроскоп цифровой (USB-подключаемый к ноутбуку) — позволяет вывести изображение микропрепарата (капля воды из лужи, срез листа) сразу на весь класс.
- Пресс для сушки растений (гербарный пресс) или старые журналы/газеты под утяжелители.

Дидактическое и методическое обеспечение

Картографический материал:

- Карты-схемы территории школы/района (распечатанные на плотной бумаге А3).
- Спутниковые снимки высокого разрешения изучаемой локации.
- Атласы-определители родного края (региональные издания о птицах, деревьях, грибах).
- Натуральные пособия (фонды):
- Гербарий местных древесно-кустарниковых пород (эталонный).
- Наборы минералов и горных пород региона.

- Чучела или тушки (искусственные муляжи) местных птиц и зверей.
- Коллекция семян деревьев региона.

Раздаточный материал:

- Карточки следов животных.
- Лото «С какого дерева лист/кора?».
- Шаблоны протоколов наблюдений (таблицы для заполнения температуры, облачности, силы ветра).

Расходные материалы

- Бумага офисная и ватман.
- Батарейки для фонариков и приборов.
- Скотч широкий, бечевка (шпагат), бельевые прищепки.
- Реактивы для пополнения тест-наборов воды.
- Этикетки для маркировки экспонатов.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может создать проект (творческую работу) и объяснить принцип его работы.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно создать проект (творческую работу) и объяснить принцип его работы.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно создать и объяснить содержание и принципы проекта (творческой работы). Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, изображений скульптур, изображений зданий

архитектуры, репродукций картин художников; видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.

- репродуктивный метод – метод практического показа.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (теоретических)
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога)
- повторение, подобные занятия являются заключительными
- проверка знаний, умений, навыков
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач). В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Я — исследователь моего двора

Теория: Что такое краеведение? Знакомство с картой района. Правила безопасности в походе (не уходить из вида педагога, что делать, если заблудился). Зачем нам полевой дневник?

Практика: Оформление обложки полевого дневника. Игра «Найди свой дом по спутнику» (на планшете/карте). Прогулка-осмотр территории школы: составление списка того, что мы видим вокруг прямо сейчас.

Тема 2. Стороны света без компаса

Теория: Север, юг, запад, восток. Как солнце движется по небу? Где искать мох на деревьях и почему муравейники «смотрят» на юг?

Практика: Изготовление самодельного компаса (иглолка, вода, лепесток). Ориентирование во дворе школы. Игра «Тайный клад»: поиск спрятанного предмета по азимуту, заданному шагами.

Тема 3. Почва под ногами

Теория: Из чего состоит земля (песок, глина, камни, корешки)? Кто живет в почве и рыхлит её? Почему растениям нужна разная земля?

Практика: Работа с почвенным ситом на пришкольном участке. Сравнение сухой и мокрой земли на ощупь. Эксперимент «Чья колбаска?» (попытка скатать жгутик из песка и из глины).

Тема 4. Деревья нашего края

Теория: Чем хвойные деревья отличаются от лиственных? Как определить дерево зимой по коре и почкам? Понятие «местный вид» и «пришелец».

Практика: Экскурсия в ближайший парк. Сбор образцов коры (только опавшей!) для тактильного альбома. Зарисовка почек тополя и березы в дневник. Обнимание деревьев: у кого ствол толще?

Тема 5. Тайная жизнь листа

Теория: Фотосинтез простыми словами («как растение ест свет»). Почему листья желтеют и зачем они падают? Рисунки жилок на листе.

Практика: Создание гербария-прессом (в старых книгах или газетах). Техника монотипии: рисование красками одной половины листа и создание отпечатка. Поиск самого маленького и самого большого листа клена.

Тема 6. Следы осени и подготовка к зиме

Теория: Куда исчезают насекомые? Почему птицы улетают? Как животные меняют шубку. Запасы на зиму.

Практика: Поиск зимних квартир насекомых (скрученные листья, трещины в коре). Мастер-класс по изготовлению экологичной кормушки из биоразлагаемых материалов (желатин/сало + семена, без пластика).

Тема 7. Архитектура снега и льда

Теория: Почему снег хрустит? Почему лед скользкий и прозрачный? Свойства воды при замерзании. Опасности тонкого льда.

Практика: Изучение снежинок через лупу. Опыт: замораживание цветной воды в разных формах. Строительство снежной крепости с учетом законов физики (толщина стен).

Тема 8. Голоса зимы: зимующие птицы

Теория: Какие птицы остались с нами? Как отличить ворону от грача? Правила подкормки птиц (что можно и нельзя давать).

Практика: Орнитологическая экскурсия. Учет птиц: сколько синиц прилетело на нашу кормушку за 15 минут? Ведем протокол наблюдений. Чтение следов птиц на снегу.

Тема 9. Ручьи и лужи: жизнь воды

Теория: Откуда берется вода в луже? Круговорот воды. Почему ручей течет вниз? Питьевая вода vs техническая.

Практика: Эксперимент со скоростью течения (запуск щепки-с поплавка). Забор пробы воды из ручья в прозрачную банку для анализа чистоты. Зарисовка схемы движения воды от школы до ближайшей реки.

Тема 10. Микромир капли воды

Теория: Кто невидимый живет в воде? Инфузории, дафнии. Почему воду из лужи пить опасно?

Практика: Рассмотрение капли талой воды под цифровым микроскопом, подключенным к ноутбуку. Зарисовка увиденных «монстров». Сравнение с чистой водой из фильтра.

Тема 11. Зеленые первоцветы

Теория: Растения-подснежники. Почему они торопятся цвести? Легенды о первых цветах. Почему нельзя рвать первоцветы.

Практика: Поход-экскурсия ранней весной. Фотоохота на пролески и мать-и-мачеху (без срывания). Составление карты первоцветов школьного двора.

Тема 12. Строители ландшафта: бобры и муравьи

Теория: Этология — наука о поведении животных. Как устроен муравейник? Как плотина меняет реку?

Практика: Наблюдение за ожившими муравьями на прогретом солнцем холмике. Поиск погрызов (если есть водоем рядом — поиски признаков бобра). Конструирование модели муравейника из веточек.

Тема 13. Бабочки и пчелы: летающие друзья

Теория: Жизнь бабочки (гусеница — куколка — бабочка). Различия пчелы, осы и шмеля. Роль опылителей.

Практика: Посадка медоносных цветов на клумбе школы. Изготовление поилки для пчел (блюдец с камешками и водой). Зарисовка узоров на крыльях бабочки-адмирала.

Тема 14. Читаем следы лесных жителей

Теория: Отличие следа собаки от следа кошки или лисы. Как ходит заяц? Ширина шага человека и зверя.

Практика: Работа с пластилином: снятие слепков найденных следов. Игра «Следственный эксперимент»: чтение истории по цепочке следов на снегу/мелкой грязи.

Тема 15. Мусор исследователя: вторая жизнь вещей

Теория: Куда уходит мусор из нашего ведра? Время разложения бумаги, стекла и пластика. Что такое переработка.

Практика: Эко-аудит мусора класса за один день. Арт-субботник: создание полезного объекта (например, ограждения для клумбы) из чистых пластиковых бутылок.

Тема 16. История в камнях и названиях

Теория: Почему наша улица так называется? Старые здания и новые дома. Камни, которые лежат под ногами (гранит, известняк).

Практика: Мини-экспедиция к старому дереву или памятнику. Интервью прохожих: «Как называлась эта улица раньше?». Коллекционирование красивых местных камней.

Тема 17. Моя метеостанция

Теория: Приборы для наблюдения за погодой. Флюгер, барометр, дождемер. Народные приметы.

Практика: Сборка флюгера из пластиковой бутылки и палочки. Установка дождемера (банка линейкой внутри). Ежедневная фиксация погоды в течение недели.

Тема 18. Итоговый проект «Атлас моего края»

Теория: Как оформить результаты исследования? Структура доклада-карты.

Практика: Работа над индивидуальным проектом. Каждый ребенок выбирает одну тему (моё дерево, мой ручей, мои птицы) и создает итоговую карту-схему с фотографиями и зарисовками.

Тема 19. Фестиваль юных краеведов

Теория: Подготовка к выставке.

Практика: Защита проектов перед родителями и одноклассниками. Передача лучших экспонатов (фотографии, минералы) в дар музею Дома детского творчества. Награждение дипломами исследователей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие. Я — исследователь моего двора	3	1	2		Устный опрос
2	Стороны света без компас	3	1	2		Устный опрос, практическая работа
3	Почва под ногами	4	1	3		Эксперимент
4	Деревья нашего края	4	1	3		Эксперимент
5	Тайная жизнь листа	4	1	3		Творческая работа
6	Следы осени и подготовка к зиме	4	1	3		Практическая работа
7	Архитектура снега и льда	4	1	3		Практическая работа
8	Голоса зимы: зимующие птицы	4	1	3		Наблюдение
9	Ручьи и лужи: жизнь воды	4	1	3		Практическая работа
10	Микромир капли воды	4	1	3		Творческая работа
11	Зеленые первоцветы	4	1	3		Поход- экскурсия
12	Строители ландшафта: бобры и муравьи	4	1	3		Наблюдение
13	Бабочки и пчелы: летающие друзья	4	1	3		Практическая работа
14	Читаем следы лесных жителей	4	1	3		Творческая работа
15	Мусор исследователя: вторая жизнь вещей	4	1	3		Субботник
16	История в камнях и названиях	4	1	3		Мини- экспедиция
17	Моя метеостанция	4	1	3		Практическая работа
18	Итоговый проект «Атлас моего края»	7	1	6		Подготовка проектов
19	Фестиваль юных краеведов	3	1	2		Защита проектов
	Итого:	72	19	53		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Живая лаборатория юного краеведа»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2026 - 31.05.2027

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые *формы* воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, экспериментирования, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных проектов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

1. Остапец А.А. «Педагогика туристско-краеведческой работы в школе».
2. Смирнов Д.В. «Организация исследовательской краеведческой деятельности школьников».
3. Сборники материалов конференций РГДТДМ (Российского государственного детско-юношеского центра) — актуальные практики ведения детских экспедиций.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. «Школа туристских вожаков».
5. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм».
6. Полевой определитель растений и птиц средней полосы России (издания с крупными фотографиями, например, серии «Карманный атлас»).
7. Плешаков А.А. «Зеленые страницы»: книга природы для маленьких исследователей.

Для обучающихся и родителей

1. Анвин С. «Город сквозь время» (или аналоги). Инфографика зданий от каменного века до небоскребов.
2. Бондаренко В.Н. «Мой первый определитель деревьев и кустарников».
3. Блоги и локальные медиа местных краеведов.
4. Гревцев И.Г. «Дороги нашего детства» (или современные сборники семейных краеведческих маршрутов).
5. Ульяева Е.А. Серия книг-тренингов (например, «Секреты окружающего мира»).

Интернет-ресурсы

1. Яндекс Карты — основной рабочий инструмент.
2. 2ГИС — незаменим для изучения городской инфраструктуры.
3. PastVu.com
4. Retromap.ru
5. PlantNet / iNaturalist Seek
6. Энциклопедия «Плантариум» (plantarium.ru)
7. Birds of Russia (birds.eco-audubon.org)
8. Redbook.su
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159735

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен с 28.04.2026 по 28.04.2027