

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 07.07.2025 г



Утверждаю:
И. о директора МАУДО-ДДТ г. Балтийска
О.В. Латышева
Приказ 118-о от 08.07.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программатехнической направленности
«IT-шка»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Скорнякова Юлия Геннадиевна
педагог дополнительного образования
г. Балтийска

г. Балтийск, 2025

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития. Отрасль информационных технологий является и будет являться в будущем одной из наиболее динамично развивающихся отраслей во всём мире. Информационные технологии прочно вошли практически во все сферы деятельности человека, в том числе и в образовании. Многие дети начинают изучать информатику уже в начальных классах, а иногда и в детских садах.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и исследовательскую деятельности обучающихся как в командах, так и индивидуально, получать новые образовательные результаты и продукты.

Идея программы состоит в создании условий для реализации творческой личности, её самоопределения и самореализации, расширении ИКТ компетенций, научного кругозора, опытнической деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Информация — это отображение в человеческом сознании знаний и фактов (сведений, данных), встречающихся и используемых в различных областях человеческой деятельности. При этом основными операциями, выполняемыми над информацией, являются *сбор, обмен, хранение и обработка*.

Сбор информации — это деятельность человека, часто с помощью специальных технических устройств, в ходе которой он получает необходимые сведения.

Обмен информацией — это процесс передачи информации на разные расстояния между различными объектами (между человеком и человеком, между человеком и техническим устройством, между различными техническими устройствами).

Хранение информации - это процесс поддержания информации в формате и на носителях, обеспечивающих ее использование в нужном виде и в нужное время, а также защита информации от ее несанкционированного использования.

Обработка информации — это процесс ее целесообразного преобразования.

Информационная технология — это какая-либо конкретная система средств, методов и способов поиска, приема, сбора, накопления, обработки и передачи информации.

Информатизация — это широкое внедрение современных информационных технологий в профессиональную деятельность специалистов различного профиля, в быт и досуг человека, в его учебную, научно- исследовательскую, управленческую, социальную деятельность.

Компьютер {электронно-вычислительная машина {ЭВМ}} — это электронное устройство, используемое для автоматизации процессов приема, хранения, обработки и передачи информации, которые осуществляются по заранее разработанным человеком алгоритмам (программам).

для быстрого создания сложной геометрии, характерной для природных объектов (горы, облака, растения). Широко применяется в ландшафтном дизайне и создании естественных сред.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-шка» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность данной программы обусловлена повсеместным внедрением информационных технологий, что с каждым днем вызывает потребность в овладении прикладных программ и вызвана потребностью детей и родителей в получении знаний в области информатики и в дальнейшем применении их.

Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности учебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учащихся.

Программа помогает младшим школьникам овладеть основными навыками работы на компьютере: работать с текстом и графикой, создавать презентации, содержит большое количество практических заданий, направленных на развитие логического мышления, творческих способностей и кругозора обучающихся.

В мае 2017 года президент РФ утвердил Указ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (09.05.2017г). «Стратегия» посвящена главным образом технологиям, информационным и телекоммуникационным как важнейшему элементу национальной инфраструктуры. Цель формирования информационного пространства знаний, записано в «Стратегии», состоит в «обеспечении прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создании условий для удовлетворения их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора», а также «обеспечить совершенствование дополнительного образования для привлечения детей к занятиям научными изысканиями и творчеством, развития их способности решать нестандартные задачи».

Актуальность данной программы также состоит в обучении детей безопасному использованию компьютерных технологий, поиску и получению информации в соответствии с Федеральным законом от 1 мая 2019 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельными законодательными актами Российской Федерации, которые устанавливает правила медиабезопасности детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, а также формированию критического и креативного мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в команде. Пробуждается интерес к изучению компьютерных технологий, вырабатывается интегрирует и дополняет интерес к практической самостоятельной деятельности. Данная программа содержание предметных программ окружающего мира, литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии.

Практическая значимость образовательной программы.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать презентации (проекты), следуя предлагаемым инструкциям, но и, проводя исследования, узнавать новое об

окружающем их мире; получают возможность работать в команде, развивать своё ораторское искусство. Созданные презентации, видеоролики можно использовать для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и т.д.

Принципы отбора содержания.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на достижение ребёнком такого уровня, который позволит ему создавать программные продукты. При этом в процессе обучения применяются приёмы, доступные для детей 7-9 лет. Так же даётся возможность обучающимся освоить различные технологии и закрепить полученные знания на практике.

Разработчиком была изучена Примерная программа по учебному предмету «Информатика». Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы от вышеперечисленной заключаются в том, что:

а) Основной упор на всех образовательных этапах программы «IT-шка» идет через деятельность. Освоение теоретических знаний осуществляется посредством практических занятий. В данной программе автор представляет собственный вариант системы обобщенных практических работ, формирующих специальные умения и навыки обучающихся в IT-деятельности.

б) Предполагается активное и широкое вовлечение детей в конкурсную деятельность с целью выявления талантливых и одаренных детей и создания условий для формирования успешности ребенка.

Новизна программы заключается в комплексном подборе методов и приёмов, способствующих развитию у детей их творческого воображения, способности мыслить неординарно и свободно. А также формирование культуры работы за компьютером и информационной безопасности детей.

Цели и задачи программы.

Цель программы: способствовать формированию информационной культуры обучающихся посредством современных компьютерных технологий.

Задачи:

Развивающие:

- развитие психических процессов;
- развитие личностного потенциала младшего школьника, креативности;
- развитие умения решать творческие задачи.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование у обучающихся настойчивости в достижении цели, стремления к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-9 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Обучаются от 10 до 12 человек в группе.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения.

Игровой метод. Учебный процесс строится вокруг игровой деятельности, включающей конкурсы, соревнования и выполнение квестов. Через игру формируется интерес к новому виду деятельности, создаются комфортные условия для проявления детской инициативы и расширения творческих горизонтов.

Интерактивный метод. Занятия проходят в диалоговом режиме, предусматривающем активное обсуждение предложенных тем и заданий. Каждый участник высказывается, делится своими мыслями и предложениями, совместно решая возникающие проблемы и задачи.

Наглядный метод. Демонстрация готовых образцов, просмотр видеороликов и изображений способствуют лучшему восприятию учебного материала, ускоряют процесс запоминания новой терминологии и правил работы с инструментами.

Проблемно-исследовательский метод. Постановка конкретных задач и исследовательские эксперименты позволяют выявить индивидуальные предпочтения и таланты каждого ученика, мотивируя их к поиску собственных путей решения поставленных вопросов.

Самостоятельная работа. Задания, выполняемые детьми индивидуально на занятиях, укрепляют независимость мышления, усиливают ответственность за собственное обучение и помогают закреплять пройденный материал.

Творческий метод. Основной упор делается на творчество, стимулируя детскую фантазию и оригинальные подходы к проектированию и оформлению созданных моделей.

Формы занятий.

Теоретические занятия. Предусматривают лекционные блоки, презентации и обсуждения основ трехмерного моделирования, знакомства с интерфейсами программ и основными правилами проектирования. Теория преподносится доступным языком, сопровождаемым иллюстративным материалом.

Практические занятия. Включают выполнение различных заданий по созданию простых и сложных моделей, редактированию и оптимизации созданных объектов. Участники проводят большую часть времени за работой на компьютере, осваивая программное обеспечение и отрабатывая навыки моделирования.

Индивидуальные консультации. Предоставляются каждому участнику программы для индивидуальной поддержки и контроля продвижения. Консультации помогают устранить трудности, возникшие в ходе выполнения заданий, и определить пути совершенствования мастерства.

Коллективная работа. Предполагает совместное выполнение проектов командой учащихся. Формируются группы, каждая из которых работает над общим заданием, распределяя обязанности внутри команды. Такая форма работы развивает навыки коммуникации и взаимопомощи.

Планируемые результаты.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «проект», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение создавать мини-проекты, представлять их;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Механизм оценивания образовательных результатов

Гибкая и вариативная система оценивания выполняет развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивает комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного учеником в ходе освоения программы. Контроль степени результативности проводится в следующих формах: опрос, диагностика, наблюдение, самостоятельная работа, конкурс творческих работ. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме презентации достижений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается по качеству выполнения презентаций-проектов. Сопоставляя успешность реализации предыдущего проекта с текущим, отслеживается динамика роста познавательных способностей обучающихся.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются следующие методы:

- предварительные (диагностика, наблюдение);
- текущие (наблюдение, устный опрос);
- тематические (контрольные вопросы, творческие работы);
- промежуточный, итоговый (презентация достижений, мини-проекты).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формами подведения итогов реализации программы являются: участие в конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательские конференции, защита творческих работ, открытые занятия, портфолио.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного

- процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).
- Интерактивная панель.
- Ноутбуки.
- Интернет.
- Тематические презентации.
- Образовательная программа.

Методическое обеспечение

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.;
- практические: тренинг, тренировочные упражнения, творческие работы и др.;
- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранный видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Учебно-воспитательная работа

Планируемые презентации и видеоролики:

- ПДД «Светофор»
- «Моя Россия, моя страна», «Моя семья», «Времена года», «Мои друзья», «Мир и я», «Хобби»
- Поздравительные открытки к государственным праздникам («С Новым годом», «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «8 Марта – Международный женский день», «9 Мая – День Победы»)
- Анимационные фильмы к прочитанным произведениям.
- Участие в конкурсах, фестивалях, УННО «Малая академия».

Раздел 1. Учимся работать на компьютере.

Тема: Назначение и устройство компьютера

Теория. Определение сфер деятельности человека, где применяется ПК.
Общее знакомство с основными устройствами ПК.

Практика. Работа с мышью (1 ч).

Тема: Операционная система Windows. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире

Теория. Формирование представления о графическом интерфейсе системной среды. Сравнение понятия «рабочий стол» в реальном и виртуальном мире.

Практика. Окна в Windows (1 ч).

Тема: Хранение информации в ПК. Освоение клавиатуры

Теория. Изучение принципов хранения информации в компьютере. Освоение клавиатуры.

Практика. Хранение информации в ПК. Освоение клавиатуры (1 ч).

Раздел 2. Стандартные приложения Windows

Тема: Окно графического редактора Paint.

Теория. Окно графического редактора Paint.

Практика. Окно графического редактора Paint (1ч)

Тема: Панель инструментов. Инструменты кисть и карандаш

Теория. Панель инструментов. Инструменты кисть и карандаш

Практика. Инструменты кисть и карандаш (1 ч).

Тема: Палитра Paint.

Теория. Палитра Paint.

Практика. Палитра Paint (1ч)

Тема: Панель инструментов. Рисование стандартных фигур

Теория. Панель инструментов. Рисование стандартных фигур

Практика. Рисование стандартных фигур (1 ч)

Тема: Копирование фрагментов. Рисование стандартных фигур

Теория. Копирование фрагментов. Рисование стандартных фигур

Практика. Копирование фрагментов. Рисование стандартных фигур

Тема: Изменение размеров рисунка и его фрагментов.

Теория. Изменение размеров рисунка и его фрагментов с помощью команд меню.

Выделение фрагмента рисунка

Практика. Изменение размеров рисунка (1 ч).

Тема: Инструмент кривая.

Теория. Инструмент кривая.

Практика. Инструмент кривая. (2 ч).

Тема: Инструмент ломаная линия.

Теория. Инструмент ломаная линия.

Практика. Инструмент ломаная линия. (1 ч).

Тема: Редактирование рисунков. Ластик.

Теория. Редактирование рисунков. Ластик.

Практика. Редактирование рисунков. Ластик. (1ч)

Тема: Команда растянуть/наклонить-растянуть. Рисуем геометрические фигуры

Теория. Команда растянуть/наклонить -растянуть. Рисуем геометрические фигуры

Практика. Команда растянуть/наклонить - растянуть. Рисуем геометрические

фигуры. (1 ч).

Тема. Команда растянуть/наклонить-наклонить. Рисуем геометрические фигуры.

Теория. Команда растянуть/наклонить-наклонить. Рисуем геометрические фигуры.

Практика. Команда растянуть/наклонить - наклонить. Рисуем геометрические фигуры. (1 ч).

Тема: Инструмент «распылитель»

Теория. Инструмент «распылитель»

Практика. Инструмент «распылитель» (1 ч).

Тема: Добавление теста.

Теория. Добавление теста.

Практика. Добавление текста (2 ч).

Тема: Изменение масштаба просмотра рисунка. Изменение рисунка и его фрагментов с помощью команд меню.

Теория. Изменение масштаба просмотра рисунка

Практика. Изменение масштаба просмотра рисунка (1 ч).

Раздел 3. Введение в компьютерную графику

Тема: Текстовый редактор Word. Интерфейс текстового редактора

Теория: Интерфейс текстового редактора

Практика: Интерфейс текстового редактора

Тема: Текстовый редактор Word. Пункт меню Главная

Теория: Пункт меню Главная

Практика: Пункт меню Главная

Тема: Текстовый редактор Word. Работа с текстом

Теория: Работа с текстом

Практика: Работа с текстом

Тема: Текстовый редактор Word. Художественный текст

Теория: Художественный текст

Практика: Художественный текст

Тема: Текстовый редактор Word. Пункт меню Вставка

Теория: Пункт меню Вставка

Практика: Пункт меню Вставка

Тема: Текстовый редактор Word. Работа с фигурами

Теория: Работа с фигурами

Практика: Работа с фигурами

Тема: Текстовый редактор Word. Работа с изображениями

Теория: Работа с изображениями

Практика: Работа с изображениями

Тема: Текстовый редактор Word. Создание печатной продукции. Открытка

Теория: Создание печатной продукции. Открытка

Практика: Создание печатной продукции. Открытка

Тема: Защита проекта «Лучшая открытка»

Теория: Защита проекта «Лучшая открытка»

Тема: Работа с презентациями. PowerPoint. Интерфейс редактора.

Теория: Интерфейс редактора

Практика: Интерфейс редактора

Тема: Работа с презентациями. PowerPoint. Слайд. Создание, макет, фон
Теория: Слайд. Создание, макет, фон
Практика: Слайд. Создание, макет, фон

Тема: Работа с презентациями. PowerPoint. Текст. Художественный текст.
Теория: Текст. Художественный текст.
Практика: Текст. Художественный текст.

Тема: Работа с презентациями. PowerPoint. Фигуры
Теория: Фигуры
Практика: Фигуры

Тема: Работа с презентациями. PowerPoint. Изображения
Теория: Изображения
Практика: Изображения

Тема: Работа с презентациями. PowerPoint. Настройка демонстрации, переходы
Теория: Настройка демонстрации, переходы
Практика: Настройка демонстрации, переходы

Тема: Работа с презентациями. PowerPoint. Анимация. Творческий проект «Мой первый мульт»
Теория: Анимация
Практика: Творческий проект «Мой первый мульт»

Тема: Презентация созданных мультфильмов
Теория: Презентация созданных мультфильмов

Тема: Заключительное занятие / Итоговая практическая работа по теме Участие в УНИО «Малая академия»
Теория: Участие лучших проектов в заседании УНИО «Малая академия». Круглый стол, опрос, игры.

Учебный план

№ занятия	Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1. Стандартные приложения Windows, Microsoft Office					
Раздел 1. Учимся работать на компьютере (10 часов)					
1	ПТБ в компьютерном классе. Назначение и устройство компьютера	2	1	1	Беседа, опрос.
2	Операционная система Windows. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	2	1	1	Беседа, опрос
3	Хранение информации в ПК. Освоение клавиатуры.	2	1	1	Беседа, опрос по темам раздела.
4	Интернет. Браузер. Правила поведения в сети: как не попасться в сети.	2	1	1	
5	Интернет. Поиск информации	2	1	1	
Всего: 10 ч.		10	5	5	
Раздел 2. Стандартные приложения Windows Paint (22 часа)					

6	Окно графического редактора Paint. Инструменты кисть и карандаш.	2	1	1	Беседа, практические задания, педагогическое наблюдение
7	Палитра Paint. Панель инструментов. Рисование стандартных фигур.	2	1	1	Беседа, практические задания
8	Изменение размеров рисунка и его фрагментов.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
9	Копирование фрагментов. Рисование стандартных фигур.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
10	Инструмент «кривая». Инструмент «ломаная линия».	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
11	Инструмент «распылитель». Редактирование рисунков. Ластик.	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
12	Команда растянуть/наклонить – растянуть Команда отразить/повернуть рисунок. Рисуем геометрические фигуры	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
13	Добавление текста.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
14	Изменение масштаба просмотра рисунка.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
15	Итоговая практическая работа по теме. «Геометрическая фантазия».	4	1	3	Беседа, творческие работы на заданную тему
Всего: 22 ч.		22	10	12	
Раздел 3. Офисные пакеты. Microsoft Office (40 часов)					
16	Текстовый редактор Word. Интерфейс текстового редактора	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
17	Текстовый редактор Word. Пункт меню Главная	2	1	1	Защита презентаций и творческих работ, педагогическое наблюдение.
18	Текстовый редактор Word. Работа с текстом	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
19	Текстовый редактор Word. Художественный текст	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
20	Текстовый редактор Word. Пункт меню Вставка	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение

21	Текстовый редактор Word. Работа с фигурами	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
22	Текстовый редактор Word. Работа с изображениями	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
23	Текстовый редактор Word. Создание печатной продукции. Открытка	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
24	Защита проекта «Лучшая открытка»	2	2	0	Защита презентаций и творческих работ, промежуточная аттестация
25	Работа с презентациями. PowerPoint. Интерфейс редактора.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
26	Работа с презентациями. PowerPoint. Слайд. Создание, макет, фон	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему
27	Работа с презентациями. PowerPoint. Текст. Художественный текст.	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
28	Работа с презентациями. PowerPoint. Фигуры	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
29	Работа с презентациями. PowerPoint. Изображения	2	1	1	Беседа, творческие работы на заданную тему.
30	Работа с презентациями. PowerPoint. Настройка демонстрации, переходы	2	1	1	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему, педагогическое наблюдение
31	Работа с презентациями. PowerPoint. Анимация. Творческий проект «Мой первый мульт»	6	1	5	Беседа, творческие работы на заданную тему
32	Презентация созданных мультфильмов	2	2	0	Защита презентаций и творческих работ,
33	Заключительное занятие / Итоговая практическая работа по теме Участие в УНИО «Малая академия»	2	2	0	Беседа, опрос, творческие работы на заданную тему
Всего: 40 ч.		40	21	19	
Итого: 72 часа					

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого раздела (приобретение школьниками социальных знаний) приобретение школьниками знаний как искать и находить нужную информацию.

Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.

2. Результаты второго раздела (формирование ценностного отношения к социальной реальности) получение школьниками навыка обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации); интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление).

Соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способа деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.).

При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации.

3. Результаты третьего раздела (получение опыта самостоятельной общественной деятельности) приобретение опыта оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации); создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.

Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

На практических занятиях по информатике и ИКТ используются здоровьесберегающие технологии – корригирующая гимнастика для глаз.

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «IT-шка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	72 часа
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу
5.	Продолжительность учебных занятий	45 минут
6.	Продолжительность учебной недели	6 дней
7.	Окончание учебного года	30 мая
8.	Период реализации программы	01.09.2025 - 30.05.2026

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) формирование коммуникативной культуры;
- 8) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: теория, викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к повышению уровня интеграции информационных технологий; Сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; Сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности, формирование культуры умеренного потребления контента из цифровой среды, повышение правовой грамотности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь (регулярно в течении года)
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание Интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытое занятие	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

1. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 1 степень: для учащихся начальных классов. - Москва: Стрекоза, 2019. - 72, [3] с.: цв. ил.
2. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 2 степень: для учащихся начальных классов. - Москва: Стрекоза, 2019. - 78, [3] с.: цв. ил.
3. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. - Москва: Астрель, 2019 г. -160 с.
4. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. - Москва: Астрель, 2018 г. - 160 с.
5. Пионтковская, Н. А. Как с компьютером дружить: книга в стихах для дошкольников и младших школьников / Наталья Пиантоковская. -

Москва: Солон-пресс, 2019.- 96 с.

6. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей: настольная книга активного школьника и дошкольника / М. В. Адаменко, Н. И. Адаменко.- Москва: ДМК-Пресс, 2019. - 438 с.
7. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет: [учебное пособие] / авт.-сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 64 с.
8. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2019
9. Новые информационные технологии для образования. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2019.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс - Москва - Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Электронное сопровождение:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- источники - социальные сети Интернета: поисковая система Яндекс, Контакт;
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

При обучении детей используются электронные образовательные видео ресурсы:

Игра - путешествие по информатике "Информатика вокруг нас"

<https://infourok.ru/igra-puteshestvie-po-informatike-informatika-vokrug-nas-4320606.html>

<https://infourok.ru/prezentaciva-pravila-poiska-v-seti-intemet-obshenie-v-intemet-4-klass-4509641.html>

Опыт безопасного использования Интернет-ресурсов (младшие классы)