

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от .07.07.2025 г



Утверждаю:
И. о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.В. Латышева
Приказ № 118 от 08.07.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «IT-технологии»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Скорнякова Юлия Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
г. Балтийска

г. Балтийск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Одна из задач дополнительного образования - содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. «Образованный человек должен владеть, по крайней мере, тремя языками: родным, иностранным и искусственным (языком программирования). Без первого невозможно выражение своих мыслей и чувств. Второй нужен как инструмент общения на маленькой планете Земля. Третий необходим для понимания техногенных процессов нашей жизни и управления ими».

Для современного состояния образовательной области «Информационные технологии» характерен динамизм изменения ее методической системы обучения (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения). Мощная лавина современных программных продуктов для большинства пользователей ПК, на первый взгляд, сделала ненужным “кустарное” программирование и наиболее актуальным для большинства людей стало не программирование, а умение пользоваться наиболее распространенной триадой операций: обработка текстов, работа с электронными таблицами и базами данных.

Дополнительное образование, призванное повышать качество общего образования, обеспечивать более глубокий уровень специализированной подготовки учащихся, способствует установлению равного доступа к полноценному образованию для различных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. Именно с этой целью была составлена программа «IT-технологии».

Программа включает в себя элементы сетевого взаимодействия. Проекты, создаваемые на занятиях объединения могут быть представлены на соответствующих уроках в школе учителю общего образования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Главная идея программы, создать такие условия для обучающихся, что позволит вовлечь их в процесс технического творчества, даст возможность обучающимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

IT-технологии - процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Первичная информация - информация, которая только что получена от первоисточника, и предназначенная для конкретной существующей проблемы; является быстрой, достоверной и собирается – «в полевых условиях».

Информационная безопасность – практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.

Сайт – одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера.

Web-дизайн - вид графического дизайна, направленный на разработку и оформление объектов информационной среды Интернета, призванный обеспечить им высокие потребительские свойства и эстетические качества

Компьютерная грамотность - Компьютерная грамотность определяется как знание и способность эффективно использовать компьютеры и связанные с ними технологии, при этом уровни квалификации варьируются от элементарного использования до компьютерного программирования и продвинутого решения проблем.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИТ-технологии» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время технологии развиваются стремительно, внедряются во все сферы жизни. Поэтому научить школьников ориентироваться в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ-грамотность) и сформировать способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным аспектом современной жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании информационных и общеучебных навыков, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития воспитанников. Использование компьютерных программ повышает мотивацию учащихся к обучению.

Практическая значимость образовательной программы.

Содержание программы составлено таким образом, что обучающиеся овладеют основными навыками работе на компьютере: смогут работать с текстом и графикой, разовьют логическое мышление, творческие способности и кругозор. Все эти навыки будут способствовать при выборе профессии.

Принципы отбора содержания.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы состоит в целостном подходе изучения информационных технологий и раскрытии особенно важных элементов данного направления. У учащихся формируется умение владеть компьютером как

средством решения практических и учебных задач, что, несомненно, станет полезным при освоении общеобразовательных программ школьного курса.

Цель программы. Создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Задачи, поставленные при реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные

- формирование понимания принципов обработки информации в компьютере и программного принципа управления работой ПК;
- формирование алгоритмического мышления учащихся как нового типа мышления, направленного на выбор оптимальных решений, умения формализовать задачу, технически реализовать алгоритм на языке программирования;
- расширение базы для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомство на практике с деятельностью программиста, дизайнера.

Развивающие

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников;
- развитие художественного вкуса, трудовой и творческой активности;
- развитие креативности, логического мышления, а также навыков поиска и устранения ошибок;
- формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера как инструмента для практической деятельности и решения жизненных задач в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.

Воспитательные

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование установки на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- ориентация на выбор научно-технической направленности обучения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-технологии» рассчитана на ребят в возрасте от 10 до 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «IT-технологии» предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Групповые занятия с дифференцированным подходом, обучаются от 10 до 12 человек в группе.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная и дистанционная форма с использованием электронных ресурсов обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, тренинги, участие в конкурсах.

Основные методы обучения.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной программы является занятие. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на каждого обучающегося. Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Формы занятий: соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции полученных знаний и умений.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Формы и методы работы на занятиях.

1. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
2. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
3. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
4. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
5. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
6. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).
7. Индивидуальная работа (используется при работе с одарёнными детьми и детьми - инвалидами).

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога).

Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Самостоятельно и осознанно использовать программу MS Paint.
2. Создавать презентации в программе MO PowerPoint, включая мультимедиа возможности (звук, видео).
3. Работать с анимацией, комбинируя различные виды.

Метапредметные результаты:

1. Проговаривать последовательность действий.
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.
4. Слушать и понимать речь других.

Личностные результаты:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

- результаты работы обучающихся, участие их в олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, выставках фиксируются видео и фотосъемкой в момент демонстрации созданных ими роботов и проектов, с последующим размещением отчетов о проделанной работе в соц. сетях и местной прессе;

- отзывы родителей обучающихся на сайте учреждения дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Рабочее место учителя:

- Компьютер с доступом в Интернет;
- МФУ;
- колонки;
- мышка;
- микрофон;
- проектор;
- интерактивная доска.

Рабочее место ученика: компьютер с доступом в Интернет, мышка, проводные наушники с микрофоном.

Дополнительное оборудование фотоаппарат, видеокамера, штатив.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7 (или выше);
- Программа Microsoft PowerPoint 2010 (или выше);
- Среда программирования Visual Basic;
- Среда программирования Python;
- Программа Paint.NET;
- Windows Movie Maker;
- Интернет браузер.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3. Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео инструкции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Дидактическое обеспечение программы:

- видео материалы;
- раздаточный материал;
- контрольно-измерительные материалы (тесты, опросники);
- анкеты в начале года и в конце года на изучение удовлетворенности и на выявление социального заказа для детей и родителей.

Результаты работ обучающихся транслируются в интернет ресурсах в качестве не только отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

4. Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

5. *Формы контроля и оценочные материалы.*

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную среду. Разумно организованная система контроля и оценки результата детей даёт возможность определить степень освоения каждым ребёнком программы, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку. В оценочной системе выделяются три уровня сложности.

| | Уровень теоретических знаний | Уровень практических навыков и умений | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | | Работа с инструментами, техника безопасности | Способность к практическим работам | Степень самостоятельности выполнения работы |
| Низкий уровень | Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. | Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. | Не может выполнить практическую работу по алгоритму без помощи педагога. | Требуются постоянные пояснения педагога при выполнении практической работы. |
| Средний уровень | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. | Требуется периодическое напоминание о том, как вести себя в компьютерном классе. | Может выполнить практическую работу по алгоритму при подсказке педагога. | Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. |
| Высокий уровень | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Располагает | Знает все правила поведения в компьютерном классе и четко следует им. | Способен самостоятельно выполнить практическую работу по алгоритму и усовершенствовать её, вносит предложения, имеющие смысл. | Самостоятельно выполняет практическую работу и усовершенствует её. Проявляет инициативу разработки конкурсной работы или проекта. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | сведениями сверх программы, проявляет интерес к неизученным темам. | | | |
|--|--|--|--|--|

Текущее усвоение программы отслеживается следующими видами контроля:

- Входной (стартовая аттестация – выполнение практической работы);
- Промежуточный (промежуточные аттестации – выполнение практических работ);
- По итогам учебного года (представление проекта).

Таблица критериев оценки практических работ и проектов

| №п/п | Критерий | Описание |
|------|-----------------------|---|
| 1. | Оригинальность | <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность не противоречит замыслу работы. • Оригинальность оценивается по тому, насколько работ основана на собственных идеях ученика. • Самые оригинальные работы – результат собственного творчества ученика. • Работы, включающие заимствованные изображения также могут быть оценены как оригинальные. В частности, если учащийся изменил заимствованное изображение, использовал его неожиданным образом, работа может быть оценена как оригинальная. • Работа, полностью скопированная с другого источника, не может считаться оригинальной. |
| 2. | Обязательные элементы | <ul style="list-style-type: none"> • Эта категория устанавливает, все ли обязательные элементы технологии ученик включил в свою работу. • Главным в этой категории являются обязательные элементы. Работа, включающая обязательные элементы без дополнительных возможностей, оценивается выше, чем работа с дополнительными возможностями, но не всеми обязательными элементами. |
| 3. | Технические навыки | <ul style="list-style-type: none"> • В этой категории учитывается, насколько ученик умеет использовать полученные технические навыки для выполнения задания или проекта. • Здесь также учитывается, насколько хорошо он владеет этими навыками и не нуждается ли в дополнительной помощи для овладения ими. |
| 4. | Выразительность | <ul style="list-style-type: none"> • Эта категория устанавливает, насколько ярко созданная учеником работа раскрывает тему занятия. • Главное в этой категории, это дизайн работы (цвет, соразмерность элементов, шрифты), насколько выразительные средства способствуют пониманию замысла ученика. |
| 5. | Качество презентации | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация – это умение лаконично и информативно представить результат своей работы, рассказать о целях, задачах и методах их решения; • Высокий уровень презентации работы характеризуется краткостью, ясностью и яркостью изложения, резюмированием главного результата работы. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Работа в программе MS Paint (24 ч.)

- 1.1. Вводное занятие в программу «Поиск клада».
- 1.2. Стартовая аттестация:
П/р «За что я люблю лето» (стартовая аттестация). П/р Своя папка. П/р Фон рабочего стола.
- 1.3. Освоение среды графического редактора:
Меню редактора, инструменты, палитра, размер страницы, масштаб. Объекты. Фигуры. Выделение и совмещение. П/р Снеговик. П/р Робот и его изменения.
- 1.4. Рисование линий:
Типы линий. Кнопка Shift. Рисование и использование кривой. П/р Кубик. П/р Змея. П/р Арбуз. П/р Дерево. Игровое мероприятие «Дартс».
- 1.5. Буфер обмена (изучение):
Виртуальная память. Копировать – Вставить, различные способы. П/р Звёздное небо. П/р Зонт. П/р Парашютисты.
- 1.6. Буфер обмена (закрепление):
П/р Цветок. П/р Бабочка. П/р Блюдо с мандаринами.
- 1.7. Конструирование объемных фигур:
Конструкторы. Кубики. П/р Фигуры из кубиков. П/р Детский конструктор.
- 1.8. Конкурсное мероприятие «Конструирование объемных фигур».
- 1.9. Совмещение рисунков:
П/р летний пейзаж (с использованием созданных ранее рисунков).
- 1.10. Исполнение надписей:
Текст. Инструменты ввода текста. П/р Будильник. П/р Комикс.
- 1.11. Вексиллогия (наука о флагах) с помощью редактора Paint.
- 1.12. Промежуточная аттестация:
П/р на тему «Зимний пейзаж» (с презентацией работы).

Раздел 2. Работа в программе Microsoft Office Power Point (26 ч.)

- 2.1. Освоение среды программы PowerPoint:
О программе PowerPoint. Запуск. Интерфейс. Панели инструментов. Вкладки. Объект WordArt. Показ слайдов. П/р «Обо мне».
- 2.2. Создание презентации:
Формат фона: заливка, градиент, изображение. Вставка картинок. Добавление надписей. Смена слайдов. П/р Альбом своих рисунков.
- 2.3. Работа над проектом «Загадки». Представление проектов в группе.
- 2.4. Создание анимации:
Автофигуры. Виды анимации. Выделение. П/р Новогодняя ёлка.
- 2.5. Работа с анимацией:
П/р Бабочка и цветы. П/р Олаф и Свен (без звука).
- 2.6. Настройка анимации:

Совмещение работы в двух программах. П/р Падающий снег (с использованием ранее созданных рисунков).

2.7. Работа со звуком:

П/р Олаф. П/р Дискотека. П/р Озвучка Свена. П/р Будильник.

2.8. Работа над проектом «Анимированная открытка»

2.9. Покадровая анимация (изучение):

Дублирование слайдов. Настройка переходов. П/р Паддингтон.

2.10. Покадровая анимация (закрепление):

П/р Ночная фурия.

2.11. Создание мультфильма по мотивам сказки «Колобок»:

Сценарий, план работы. Экранизация сцены встречи с зайцем.

2.12. Создание мультфильма по мотивам сказки «Колобок»:

Экранизация оставшихся сцен. Просмотр результатов проекта.

2.13. Промежуточная аттестация:

Проект «Достопримечательности города Балтийск».

Раздел 3. Проектная деятельность (22 ч.)

3.1. Создание проектов:

Выбор басни И.А. Крылова для экранизации. Обсуждение выбранных тем. Создание персонажей и декораций в программе Paint. Поиск необходимых материалов в Интернете. Оформление слайдов для мультфильма в программе PowerPoint. Анимирование. Озвучка.

3.2. Подготовка к защите проектов:

Предварительная защита проектов в группе. Завершение работы над мультфильмами. Обсуждение результатов.

3.3. Защита проектов (итоговая аттестация):

Непосредственное представление проектов в классе на уроке литературного чтения по теме «Басни И.А. Крылова». (*Сетевое взаимодействие.*)

3.4. Резервные часы:

Учебные часы программы, предусмотренные педагогом для завершения выполнения программы, если в течение года случались пропуски занятий по уважительным причинам. Если программа выполнена полностью, то происходит повторение изученного материала: викторина «PowerPoint», П/р «Восход», П/р «Фламинго».

Учебный план
1 год обучения

| № | Тема раздела | Количество часов | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка | Формы аттестации |
|-------|----------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|---|
| 1 | Работа в программе MS Paint | 24 | 6 | 18 | | Входная диагностика: тестирование. Презентация проектов. Выставка |
| 2 | Работа в программе MO PowerPoint | 26 | 7 | 19 | | Промежуточная диагностика: тестирование. Презентация проектов. Выставка |
| 3 | Проектная деятельность | 22 | 1 | 21 | | Итоговая диагностика: тестирование. Презентация проектов. Выставка |
| ИТОГО | | 72 | 12 | 60 | | |

КАЛЕНДРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «IT-технологии» |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 72 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 30 мая |
| 7. | Период реализации программы | 01.09.2025-30.05.2026 |

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) формирование коммуникативной культуры;
- 8) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким

мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: теория, викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к повышению уровня интеграции информационных технологий; Сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; Сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности, формирование культуры умеренного потребления контента из цифровой среды, повышение правовой грамотности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|--|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь (регулярно в течении года) |
| 2. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь - май |
| 3. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь - май |
| 4. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание Интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | Сентябрь - май |
| 5. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 6. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание | В рамках занятий | Март |

| | | | | |
|----|------------------|--|------------------|-----|
| | | семейных ценностей | | |
| 7. | Открытое занятие | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Май |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.;
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. - СПб.: БХВ Петербург, 2010.- 352с.: ил.
4. Златопольский Д.М. Я иду на урок информатики. Задачи по программированию. 7-11 классы. Книга для учителя. Москва. «Первое сентября». 2009
5. Джойс Кокс, Джоан Ламберт «Microsoft PowerPoint 2013. Русская версия», 2014, - 496 с.
6. «В помощь фотолобителю», Бунимович Д., 1964, 191 с.

Интернет-ресурсы

7. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики;
8. <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять
9. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
10. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках;
11. <http://paint-net.ru/> - Русскоязычный сайт о paint.net
12. <http://pen2000.ru/book.php> - Сайт, посвященный графическому редактору Paint.Net