

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 28.05.2024 г
Приказ № 79



И. о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.В. Латышева
30.05.2024 г.

Утверждаю:
О.В. Латышева
30.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Союз с природой»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Борисова Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования,
г. Балтийска

г. Балтийск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования.

В наше время проблемы экологического образования вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Именно окружающая нас природа, ее явления и проявления глубоко способны затронуть внутренний мир ребенка, насытить его через чувственное восприятие и способствовать формированию экологического сознания.

Программа соотносится с базовым школьным курсом окружающего мира и природоведения, углубляя их по вопросам практической, лабораторной, исследований, экспериментальной, экспедиционной, экскурсионной формами обучения, стимулирующими экологическую активность школьников.

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательной организацией. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Основная идея программы «Союз с природой» заложена в достижении поставленных целей через процесс воспитания и обучения на основе общения ребёнка с природой. В этом случае происходит более полная реализация программы, воспитание детей в духе добра, красоты, истины. Всё это предполагает отказ от учебно-дисциплинарной модели общения и воспитания, переход личностно-ориентированной.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Экология - наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.

Природа - окружающий нас материальный мир, все существующее, не созданное деятельностью человека.

Растения - биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов, отличительной чертой представителей которой является способность к фотосинтезу, включающая в себя в том числе мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и цветковые растения.

Окружающий мир - это всё, что находится вокруг нас: живая и неживая природа, люди (общество), предметы, созданные людьми.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Союз с природой» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы дополнительного образования детей « Союз с природой» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что возможно обеспечить, через экологическое образование подрастающего поколения, через развитие экологического сознания учащихся и создания новой экологической культуры.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

В основе формирования экологической культуры, по утверждению академика Н.Н. Моисеева, должны лежать экологическое воспитание и образование. Школьные уроки вооружают учащихся определенной суммой знаний, умений и навыков, необходимых для жизни. Но особая роль в воспитательно-образовательном пространстве принадлежит организациям дополнительного образования.

Составляющие программы отвечают возрастным и психологическим особенностям учащихся. Младший школьный возраст характеризуется преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира. Соответственно, основными задачами занятий объединения являются: пробудить и развить чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональную сферу, приобрести навыки межличностного общения, научить выражать свое отношение к изучаемой природной системе через изобразительную и практическую деятельность, помочь овладеть простыми приемами художественного творчества из природного материала. А также, повышая уровень знаний в области окружающей среды, показать детям, к их действия отразится на различных элементах экологической системы, чтобы учесть возможные последствия, и чтобы их действия способствовали лишь созидательному, бережному отношению к природе.

Практическая значимость образовательной программы.

Содержание программы направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, рациональную организацию учебного процесса, ведение просветительской работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, организацию профилактики употребления психоактивных веществ. Содержание направлено на использование в процессе обучения здоровьесберегающих приёмов, методов, форм и технологий, соблюдение норм двигательной активности при организации учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

Программа создаёт предпосылки для возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся, воспитанников при организации учебного процесса и обеспечения благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

Программа не оставляет без внимания повышение двигательной активности у ребят и улучшение их эмоционального состояния.

Данная программа направлена на изучение особенностей природы Калининградской области, особенностей ее растительности и животного мира. Изучая особенности природы Калининградской области, дети часто совершают

прогулки и экскурсии в природу, наблюдая, самостоятельно делают выводы об особенностях растительности и животного мира.

Изучая сезонные явления в природе, проводятся экскурсии на одну и ту же поляну, чтобы более наглядно пронаблюдать все сезонные изменения в природе. Наблюдение является основным методом ознакомления учащихся с природой и организуется по трем основным направлениям: наблюдение за погодой, сезонные изменения в растительном и животном мире, сезонный труд людей.

Обучение должно вестись методами, свойственными системе естественных наук, следовательно, ведущая роль отводится не только наблюдениям, экскурсиям, полевым исследованиям, но и практическим занятиям.

При изучении темы («Опасные животные», «Грибы», «Лекарственные растения»...) предусмотрены проблемные ситуации, дети ищут выход из данных ситуаций, тем самым готовятся применять свои знания на практике, в повседневной жизни.

Для активизации познавательного процесса почти на каждом занятии проводятся различные игры; дети разгадывают кроссворды, ребусы, прослушивают магнитофонные записи, просматривают, видеофильмы. На занятиях используются новейшие интерактивные технологии.

Через все занятия проведена идея экологического образования и воспитания учащихся. С данной целью организуется практическое участие детей в охране природы.

Для развития творческих способностей, свободного воображения, фантазии детей предусматривается привлечение их к овладению простыми приемами художественного творчества из природного материала с последующим участием в выставках и конкурсах детских работ. Данная работа может проводиться как коллективно, так и индивидуально.

Общаясь с природой, непосредственно участвуя в различных природоохранных мероприятиях, анализируя и сопоставляя различные ситуации, дети должны прийти к выводу, что в экологической системе все взаимосвязано, и они являются частью данной системы, а, следовательно, должны бережно и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Ценить красоту родной природы, получать положительные эмоции, общаясь с природой.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Важнейшим предполагаемым результатом является воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающий мир. Для достижений данной задачи нужно не только формировать у ребёнка целостную научно-обоснованную картину мира, а и развивать личностные качества ребёнка.

Занятия в объединении призваны выявить дарования каждого ребёнка, раскрыть индивидуальные способности, воспитать желание творить и самовыражаться, развивать наблюдательность, трудолюбие и стремление доводить начатое дело до конца. В этой связи благодаря содержанию данной программы у воспитанника сформируется способность к саморазвитию, так как успешность адаптации ребёнка, подростка в современных условиях определяется во многом тем, в какой степени он способен к адекватной оценке своих возможностей и изменению себя в соответствии с требованиями жизни (с динамикой обстоятельств).

Цель образовательной программы.

Цель программы - воспитание у детей экологической культуры и гуманного отношения к природе, как элемента формирующегося экологического сознания.

Задачи образовательной программы.

Образовательные:

1. Изучить природу родного края.
2. Формировать понимание неразрывности взаимосвязей в природе и необходимости бережного отношения к ней.
3. Познакомить с экологической обстановкой города и его окрестностей. Знакомство с некоторыми особенностям растительного и животного мира других частей света.

Воспитательные:

1. Воспитание понимания эстетической ценности природы; нравственное совершенство личности; воспитание доброты и гуманности.
2. Нравственное воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающую нас природу; добиваться осознанной любви к ней.
3. Конечная цель – нравственное воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающий нас мир.

Развивающие:

1. Развить наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять и делать выводы, склонность к получению экологических знаний. Используя жизненный опыт детей и знания, полученные на уроках природоведения, естествознания и географии, добиваться того, чтобы процессы протекали на основе живых образных представлений.
2. Раскрыть творческие способности, свободное воображение и фантазии.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Союз с природой» предназначена для детей в возрасте 9-10 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Основные методы обучения.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

– практически-действенные (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации, тренинги);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с интересными людьми).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ учащегося, объяснение, устный опрос);

– практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с

различными художественными материалами);

– дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

– наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений);

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик).

– вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты.

Образовательные:

1. Узнают приметы, связанные с прилётом птиц;
2. Изучат полезные ископаемые делить на группы по происхождению: определять осадочные и несколько горных пород;
3. Получат знания о 10 зимующих птиц в Калининградской области;
4. Получат знания о 8 комнатных растений и правила ухода за ними;
5. Узнают, как насекомые в нашей местности готовятся к зиме;
6. Получат знания о 8 растений луга;
7. Выучат названия нескольких растений, находящихся под охраной в Калининградской области.
8. Будут уметь правильно высадить несколько комнатных растений (герань, традесканция)
9. Будут уметь определять изученные растения нашей местности в природе.

Развивающие:

1. Разовьются инициатива, сообразительность, самостоятельность.
2. Разовьется любознательность, наблюдательность.
3. Разовьется интерес к окружающему миру.

Воспитательные:

1. Воспитается ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью.
2. Воспитается интерес к новым открытиям, к поисково-познавательной деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание педагога.
- Высокий уровень. Самостоятельная работа учащегося.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Формы подведения итогов достаточно разнообразны: диагностика результативности изучаемого материала методом тестирования, игры-соревнования: «Покори гору успеха» и «Высота полёта». Выполнение заданий творческого характера, участие в конференциях, конкурсах, выставках, проектной и исследовательской деятельности («Всемирные дни птиц», программе «Хранители Природы»).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы учащегося. Выполнение творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными источниками информации. Участие учащихся в конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения навыков.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Основное оборудование:

- помещение для занятий;
- видео и фото приборы;
- плакаты;
- рисунки;
- компьютер;
- определители;
- компас;
- географические атласы и карты.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы с помощью педагога.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить принцип работы с материалом.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить принцип работы с материалом, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Успехи обучающегося оцениваются также по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы. В процессе обучения используется следующий материал:

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- книги, журналы по природоведению географии, экологии;

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

144 часа, 2 часа в неделю

Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с ребятами. Знакомство с планами на предстоящий год. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности при использовании ТСО.

Осень.

Тема 2. «У природы нет плохой погоды».

Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Сравнить свои данные с данными прошлых годов наблюдений. Сбор природного материала. Экскурсия.

Тема 3. Помощники леса.

Разнообразие грибов. Симбиозные отношения грибов и деревьев. Вред некоторых грибов для деревьев. Лечебные свойства. Меры предосторожности при сборе грибов. Вредное воздействие на организм человека некоторых грибов (свинух), грибов, растущих близ дорог, накапливание ядов в перезревших грибах. Экскурсия.

Тема 4. Листопад. Значение листопада.

Значение толщины подстилки для растений и животных верхнего почвенного слоя. Пропорциональность увеличения плодородия почвы и толщины подстилки в нашей местности. Прогулка. Практическая работа.

Тема 5. Птицы осенью.

Продолжить знакомство с видовым разнообразием птиц нашей местности, используя наблюдения в природе и имеющуюся литературу. Осенний учет птиц, проводимый в рамках всероссийской акции учета птиц обществом охраны птиц. Орнитологические наблюдения.

Тема 6. Насекомые осенью. «Прячутся...»

Видовое разнообразие насекомых нашей местности. Особенности их подготовки к зиме. Народные приметы, связанные с некоторыми из насекомых. Экскурсия.

Тема 7. Осенняя мозаика.

Изготовление поделок из природного материала, чтение стихов и рассказов об осени. Практическая работа.

Зима.

Тема 8. Охрана и привлечение птиц зимой.

Видовое разнообразие птиц, зимующих в нашей местности. Особенности зимовки водоплавающих птиц. Опасности, подстерегающие птиц со стороны людей. Рейды с целью подкормки птиц. Просветительная работа среди школьников.

Тема 9. Из жизни диких животных зимой.

Интересные факты из жизни животных, трудности зимовки и помощь животным со стороны работников леса.

Полезные ископаемые

Тема 10. Полезные ископаемые нашего края.

Полезные ископаемые, их определение по внешнему виду и строению. Характер залегания пород. Рациональное использование и перспективы возобновления некоторых природных ископаемых. Практическая работа.

Почва.

Тема 11. Плодородие почвы. Охрана почвенных ресурсов нашей местности.

Строение почвенного покрова, почвенный горизонт. Практическая работа по изучению почвенных горизонтов

Тема 12. Проблемы мусора.

Мусор, проблемы утилизации, мусорных и несанкционированных свалок. Опасность сжигания мусора в черте города и на садовых участках Практическая работа. Сочинения плакаты.

Комнатные растения.

Тема 13. Способы размножения комнатных растений.

Размножение комнатных растений. Виды подкормки, обновление и пересадка растений.

Весна.

Тема 14. Весенние мероприятия по охране птиц. Народные приметы о птицах.

Изучение новых фактов из жизни птиц. Наблюдение за поведением птиц в природе. Правил поведения в лесу. Приметы, связанные с прилетом птиц. Практическая работа. Экскурсии.

Тема 15. Весенние мотивы.

Беседа о художественных произведениях на весеннюю тему. Экскурсия.

Растения нашего края.

Тема 16. Ярусность леса.

Наблюдение за приспособлением растений к среде обитания. Определение количества ярусов в парковой зоне. Экскурсия.

Тема 17. Растительность луга.

Растения луга, их видовое разнообразие. Определение видов растений. Влияние человека на экосистему луга.

Тема 18. Растения, находящиеся под охраной в нашей местности.

Растения Красной книги. Перечень растений, находящихся под охраной в нашей области, определение и выявление мест их распространения в нашем городе. Экскурсия.

Тема 19. Здравствуй, лето!» Подготовка к летней полевой практике «Школа Робинзона»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятель ная подготовка	
1.	Вводное занятие.	2	1	1		Беседа
Осень.						
2.	«У природы нет плохой погоды».	6	1	5		Экскурсия в городской парк
3.	Помощники леса.	6	2	4		Экскурсия в парк
4.	Листопад. Значение листопада.	6	2	4		Практическая работа
5.	Птицы осенью.	6	2	4		Наблюдения
6.	Насекомые осенью. «Прячутся»	6	2	4		Экскурсия городской парк
7.	Осенняя мозаика.	6	2	4		Практическая работа
Зима.						
8.	Охрана и привлечение птиц зимой.	6	1	5		
9.	Из жизни диких животных зимой.	6	1	5		Тест
Полезные ископаемые нашего края.						
10.	Что такое полезные ископаемые?	6	1	5		Опрос
11.	Полезные ископаемые нашего края.	6	1	5		Практическая работа
Почва.						
12.	Плодородие почвы.	4	1	3		Практическая работа
13.	Охрана почвенных ресурсов нашей местности.	2	1	1		
14.	Проблемы мусора.	6	1	5		Творческое задание
15.	Комнатные растения.	6	1	5		
16.	Способы размножения комнатных растений.	4	1	3		Защита проекта
Весна.						
17.	Весенние мероприятия по охране птиц.	6	1	5		
18.	Народные приметы о	4	1	3		

	птицах.					
19.	Весенние мотивы.	6	1	5		Экскурсия в парк
Растения нашего края.						
20.	Растительность луга.	6	1	5		
21.	Растительность болота.	6	1	5		
22.	Растительность озера.	6	1	5		
23.	Растительность на дороге.	6	1	5		
24.	Растительность на пустыре.	6	1	5		
25.	Растения в саду.	4	1	3		
26.	Ярусность леса.	4	1	3		
27.	Растения, находящиеся под охраной в нашей местности.	4	1	3		Экскурсия в прибрежную зону, городской парк
28.	Здравствуй, лето!	2	1	1		
	Итого:	144	33	111		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Союз с природой»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;

- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством декоративно-прикладного творчества.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и изобретательности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	День народного единства.	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о празднике «Новый год», «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о православных праздниках «Пасха», «Троица»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Апрель, май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. «Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) определяет «развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков к участию в инновационной деятельности»

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

9. Бирюкова Н.А. «Развитие непрерывного экологического образования в современных условиях».- «Внешкольник» № 8-2005 .
10. Гоглова М.Н., Опыт формирования экологической нравственности школьников».- Внешкольник № 10-2005
11. Голубицкий А.В. и др. «Хранители Природы» Руководство к действию/ Экологическая группа «ГИД».- Калининград-2005.
12. Занкина Е.П. «Игра в экологическом образовании младших школьников».- Дополнительное образование № 2-2004
13. Информационное агентство группы «Экозащита», Выпуски с 1996-2000 гг.
14. Ливиниз Ю.М. «Открытое занятие творческого объединения». Внешкольник № 6-2002.
15. Медведев В.А. «Памятники природы и другие охраняемые объекты территории Калининградской области».- Калининград 2003
16. Мир птиц. Информационный бюллетень Союза охраны птиц России № 3-1 (27-28)
17. Сборник методических пособий. «Экологическое образование в Калининградской области».- Калининград.2003-2004 гг.
18. Симонова Л.П. Дидактические игры как элементы воспитательного образования. – Дополнительное образование № 2-2004.
19. Федоров Е.А. «Леса янтарного края».- Калининградское издательство. 1990
20. Шилов М.П. «Экологическое воспитание в семье»: проблемы и перспективы. № 8-2005.
21. Экология. Учебно-электронное издание Московский Государственный институт электроники и математики.2004
22. Энциклопедия кругосвет-2004. Электронное приложение ATLAS EDITIONS.
23. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>
24. BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru>
25. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
26. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
27. Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
28. Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
29. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
30. Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>
31. Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>

32. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>
33. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>
34. Мир животных <http://animal.geoman.ru>
35. Палеоэнтомология в России <http://www.palaeoentomolog.ru>
36. Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
37. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
38. Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
39. Теория эволюции как она есть <http://evolution.powernet.ru>
40. Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru>
33. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279277

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026