

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от 07.07.2025 г



И. о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска  
О.В. Латышева  
Приказ 118-о от 08.07.2025 г.

Утверждаю:

О.В. Латышева

Приказ 118-о от 08.07.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности «Союз с природой»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Борисова Валентина Николаевна,  
педагог дополнительного образования,  
г. Балтийска

г. Балтийск, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования.

В наше время проблемы экологического образования вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Именно окружающая нас природа, ее явления и проявления глубоко способны затронуть внутренний мир ребенка, насытить его через чувственное восприятие и способствовать формированию экологического сознания.

Программа соотносится с базовым школьным курсом окружающего мира и природоведения, углубляя их по вопросам практической, лабораторной, исследований, экспериментальной, экспедиционной, экскурсионной формами обучения, стимулирующими экологическую активность школьников.

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательной организацией. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Основная идея программы «Союз с природой» заложена в достижении поставленных целей через процесс воспитания и обучения на основе общения ребёнка с природой. В этом случае происходит более полная реализация программы, воспитание детей в духе добра, красоты, истины. Всё это предполагает отказ от учебно-дисциплинарной модели общения и воспитания, переход личностно-ориентированной.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

*Экология* - наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.

*Природа* - окружающий нас материальный мир, все существующее, не созданное деятельностью человека.

*Растения* - биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов, отличительной чертой представителей которой является способность к фотосинтезу, включающая в себя в том числе мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные и цветковые растения.

*Окружающий мир* - это всё, что находится вокруг нас: живая и неживая природа, люди (общество), предметы, созданные людьми.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Союз с природой» имеет естественнонаучную направленность.

### **Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы.**

Актуальность программы дополнительного образования детей « Союз с природой» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что возможно обеспечить, через экологическое образование подрастающего поколения, через развитие экологического сознания учащихся и создания новой экологической культуры.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

В основе формирования экологической культуры, по утверждению академика Н.Н. Моисеева, должны лежать экологическое воспитание и образование. Школьные уроки вооружают учащихся определенной суммой знаний, умений и навыков, необходимых для жизни. Но особая роль в воспитательно-образовательном пространстве принадлежит организациям дополнительного образования.

Составляющие программы отвечают возрастным и психологическим особенностям учащихся. Младший школьный возраст характеризуется преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира. Соответственно, основными задачами занятий объединения являются: пробудить и развить чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональную сферу, приобрести навыки межличностного общения, научить выражать свое отношение к изучаемой природной системе через изобразительную и практическую деятельность, помочь овладеть простыми приемами художественного творчества из природного материала. А также, повышая уровень знаний в области окружающей среды, показать детям, к их действия отразится на различных элементах экологической системы, чтобы учесть возможные последствия, и чтобы их действия способствовали лишь созидательному, бережному отношению к природе.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Содержание программы направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, рациональную организацию учебного процесса, ведение просветительской работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, организацию профилактики употребления психоактивных веществ. Содержание направлено на использование в процессе обучения здоровьесберегающих приёмов, методов, форм и технологий, соблюдение норм двигательной активности при организации учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

Программа создаёт предпосылки для возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся, воспитанников при организации учебного процесса и обеспечения благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

Программа не оставляет без внимания повышение двигательной активности у ребят и улучшение их эмоционального состояния.

Данная программа направлена на изучение особенностей природы Калининградской области, особенностей ее растительности и животного мира. Изучая особенности природы Калининградской области, дети часто совершают

прогулки и экскурсии в природу, наблюдая, самостоятельно делают выводы об особенностях растительности и животного мира.

Изучая сезонные явления в природе, проводятся экскурсии на одну и ту же поляну, чтобы более наглядно пронаблюдать все сезонные изменения в природе. Наблюдение является основным методом ознакомления учащихся с природой и организуется по трем основным направлениям: наблюдение за погодой, сезонные изменения в растительном и животном мире, сезонный труд людей.

Обучение должно вестись методами, свойственными системе естественных наук, следовательно, ведущая роль отводится не только наблюдениям, экскурсиям, полевым исследованиям, но и практическим занятиям.

При изучении темы («Опасные животные», «Грибы», «Лекарственные растения»...) предусмотрены проблемные ситуации, дети ищут выход из данных ситуаций, тем самым готовятся применять свои знания на практике, в повседневной жизни.

Для активизации познавательного процесса почти на каждом занятии проводятся различные игры; дети разгадывают кроссворды, ребусы, прослушивают магнитофонные записи, просматривают, видеофильмы. На занятиях используются новейшие интерактивные технологии.

Через все занятия проведена идея экологического образования и воспитания учащихся. С данной целью организуется практическое участие детей в охране природы.

Для развития творческих способностей, свободного воображения, фантазии детей предусматривается привлечение их к овладению простыми приемами художественного творчества из природного материала с последующим участием в выставках и конкурсах детских работ. Данная работа может проводиться как коллективно, так и индивидуально.

Общаясь с природой, непосредственно участвуя в различных природоохранных мероприятиях, анализируя и сопоставляя различные ситуации, дети должны прийти к выводу, что в экологической системе все взаимосвязано, и они являются частью данной системы, а, следовательно, должны бережно и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Ценить красоту родной природы, получать положительные эмоции, общаясь с природой.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы.**

Важнейшим предполагаемым результатом является воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающий мир. Для достижений данной задачи нужно не только формировать у ребёнка целостную научно-обоснованную картину мира, а и развивать личностные качества ребёнка.

Занятия в объединении призваны выявить дарования каждого ребёнка, раскрыть индивидуальные способности, воспитать желание творить и самовыражаться, развивать наблюдательность, трудолюбие и стремление доводить начатое дело до конца. В этой связи благодаря содержанию данной программы у воспитанника сформируется способность к саморазвитию, так как успешность адаптации ребёнка, подростка в современных условиях определяется во многом тем, в какой степени он способен к адекватной оценке своих возможностей и изменению себя в соответствии с требованиями жизни (с динамикой обстоятельств).

### **Цель образовательной программы.**

Цель программы - воспитание у детей экологической культуры и гуманного отношения к природе, как элемента формирующегося экологического сознания.

### **Задачи образовательной программы.**

#### *Образовательные:*

1. Изучить природу родного края.
2. Формировать понимание неразрывности взаимосвязей в природе и необходимости бережного отношения к ней.
3. Познакомить с экологической обстановкой города и его окрестностей. Знакомство с некоторыми особенностям растительного и животного мира других частей света.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитание понимания эстетической ценности природы; нравственное совершенство личности; воспитание доброты и гуманности.
2. Нравственное воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающую нас природу; добиваться осознанной любви к ней.
3. Конечная цель – нравственное воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающий нас мир.

#### *Развивающие:*

1. Развить наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять и делать выводы, склонность к получению экологических знаний. Используя жизненный опыт детей и знания, полученные на уроках природоведения, естествознания и географии, добиваться того, чтобы процессы протекали на основе живых образных представлений.
2. Раскрыть творческие способности, свободное воображение и фантазии.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Союз с природой» предназначена для детей в возрасте 7-9 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

### **Основные методы обучения.**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

– практически-действенные (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации, тренинги);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с интересными людьми).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ учащегося, объяснение, устный опрос);

– практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с

различными художественными материалами);

– дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

– наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

*Информационно-рецептивный метод* применяется на теоретических занятиях.

*Репродуктивный метод* обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

*Исследовательский метод* применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений);

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик).

– вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

## **Планируемые результаты.**

### *Образовательные:*

1. Узнают приметы, связанные с прилётом птиц;
2. Изучат полезные ископаемые делить на группы по происхождению: определять осадочные и несколько горных пород;
3. Получат знания о 10 зимующих птиц в Калининградской области;
4. Получат знания о 8 комнатных растений и правила ухода за ними;
5. Узнают, как насекомые в нашей местности готовятся к зиме;
6. Получат знания о 8 растений луга;
7. Выучат названия нескольких растений, находящихся под охраной в Калининградской области.
8. Будут уметь правильно высадить несколько комнатных растений (герань, традесканция)
9. Будут уметь определять изученные растения нашей местности в природе.

### *Развивающие:*

1. Разовьются инициатива, сообразительность, самостоятельность.
2. Разовьется любознательность, наблюдательность.
3. Разовьется интерес к окружающему миру.

### *Воспитательные:*

1. Воспитается ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью.
2. Воспитается интерес к новым открытиям, к поисково-познавательной деятельности.

## **Механизм оценивания образовательных результатов.**

### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание педагога.
- Высокий уровень. Самостоятельная работа учащегося.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Формы подведения итогов достаточно разнообразны: диагностика результативности изучаемого материала методом тестирования, игры-соревнования: «Покори гору успеха» и «Высота полёта». Выполнение заданий творческого характера, участие в конференциях, конкурсах, выставках, проектной и исследовательской деятельности («Всемирные дни птиц», программе «Хранители Природы»).

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы учащегося. Выполнение творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными источниками информации. Участие учащихся в конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения навыков.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия (обеспечение).**

*Основное оборудование:*

- помещение для занятий;
- видео и фото приборы;
- плакаты;
- рисунки;
- компьютер;
- определители;
- компас;
- географические атласы и карты.

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

#### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы с помощью педагога.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить принцип работы с материалом.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить принцип работы с материалом, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Успехи обучающегося оцениваются также по разделам:

- теория;
- практика.

**Методическое обеспечение.**

Для успешной реализации программы разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы. В процессе обучения используется следующий материал:

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- книги, журналы по природоведению географии, экологии;

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

144 часа, 2 часа в неделю

## **Введение**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с ребятами. Знакомство с планами на предстоящий год. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности при использовании ТСО.

## **Осень.**

### **Тема 2. «У природы нет плохой погоды».**

Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Сравнить свои данные с данными прошлых годов наблюдений. Сбор природного материала. Экскурсия.

### **Тема 3. Помощники леса.**

Разнообразие грибов. Симбиозные отношения грибов и деревьев. Вред некоторых грибов для деревьев. Лечебные свойства. Меры предосторожности при сборе грибов. Вредное воздействие на организм человека некоторых грибов (свинух), грибов, растущих близ дорог, накапливание ядов в перезревших грибах. Экскурсия.

### **Тема 4. Листопад. Значение листопада.**

Значение толщины подстилки для растений и животных верхнего почвенного слоя. Пропорциональность увеличения плодородия почвы и толщины подстилки в нашей местности. Прогулка. Практическая работа.

### **Тема 5. Птицы осенью.**

Продолжить знакомство с видовым разнообразием птиц нашей местности, используя наблюдения в природе и имеющуюся литературу. Осенний учет птиц, проводимый в рамках всероссийской акции учета птиц обществом охраны птиц. Орнитологические наблюдения.

### **Тема 6. Насекомые осенью. «Прячутся...»**

Видовое разнообразие насекомых нашей местности. Особенности их подготовки к зиме. Народные приметы, связанные с некоторыми из насекомых. Экскурсия.

### **Тема 7. Осенняя мозаика.**

Изготовление поделок из природного материала, чтение стихов и рассказов об осени. Практическая работа.

## **Зима.**

### **Тема 8. Охрана и привлечение птиц зимой.**

Видовое разнообразие птиц, зимующих в нашей местности. Особенности зимовки водоплавающих птиц. Опасности, подстерегающие птиц со стороны людей. Рейды с целью подкормки птиц. Просветительная работа среди школьников.

### **Тема 9. Из жизни диких животных зимой.**

Интересные факты из жизни животных, трудности зимовки и помощь животным со стороны работников леса.

Полезные ископаемые

### **Тема 10. Полезные ископаемые нашего края.**

Полезные ископаемые, их определение по внешнему виду и строению. Характер залегания пород. Рациональное использование и перспективы возобновления некоторых природных ископаемых. Практическая работа.

## **Почва.**

### **Тема 11. Плодородие почвы. Охрана почвенных ресурсов нашей местности.**

Строение почвенного покрова, почвенный горизонт. Практическая работа по изучению почвенных горизонтов

### **Тема 12. Проблемы мусора.**

Мусор, проблемы утилизации, мусорных и несанкционированных свалок. Опасность сжигания мусора в черте города и на садовых участках Практическая работа. Сочинения плакаты.

## **Комнатные растения.**

### **Тема 13. Способы размножения комнатных растений.**

Размножение комнатных растений. Виды подкормки, обновление и пересадка растений.

## **Весна.**

### **Тема 14. Весенние мероприятия по охране птиц. Народные приметы о птицах.**

Изучение новых фактов из жизни птиц. Наблюдение за поведением птиц в природе. Правил поведения в лесу. Приметы, связанные с прилетом птиц. Практическая работа. Экскурсии.

### **Тема 15. Весенние мотивы.**

Беседа о художественных произведениях на весеннюю тему. Экскурсия.

## **Растения нашего края.**

### **Тема 16. Ярусность леса.**

Наблюдение за приспособлением растений к среде обитания. Определение количества ярусов в парковой зоне. Экскурсия.

### **Тема 17. Растительность луга.**

Растения луга, их видовое разнообразие. Определение видов растений. Влияние человека на экосистему луга.

### **Тема 18. Растения, находящиеся под охраной в нашей местности.**

Растения Красной книги. Перечень растений, находящихся под охраной в нашей области, определение и выявление мест их распространения в нашем городе. Экскурсия.

### **Тема 19. Здравствуй, лето!» Подготовка к летней полевой практике «Школа Робинзона»**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятель ная подготовка	
1.	Вводное занятие.	2	1	1		Беседа
Осень.						
2.	«У природы нет плохой погоды».	6	1	5		Экскурсия в городской парк
3.	Помощники леса.	6	2	4		Экскурсия в парк
4.	Листопад. Значение листопада.	6	2	4		Практическая работа
5.	Птицы осенью.	6	2	4		Наблюдения
6.	Насекомые осенью. «Прячутся»	6	2	4		Экскурсия городской парк
7.	Осенняя мозаика.	6	2	4		Практическая работа
Зима.						
8.	Охрана и привлечение птиц зимой.	6	1	5		
9.	Из жизни диких животных зимой.	6	1	5		Тест
Полезные ископаемые нашего края.						
10.	Что такое полезные ископаемые?	6	1	5		Опрос
11.	Полезные ископаемые нашего края.	6	1	5		Практическая работа
Почва.						
12.	Плодородие почвы.	4	1	3		Практическая работа
13.	Охрана почвенных ресурсов нашей местности.	2	1	1		
14.	Проблемы мусора.	6	1	5		Творческое задание
15.	Комнатные растения.	6	1	5		
16.	Способы размножения комнатных растений.	4	1	3		Защита проекта
Весна.						
17.	Весенние мероприятия по охране птиц.	6	1	5		
18.	Народные приметы о	4	1	3		

	птицах.					
19.	Весенние мотивы.	6	1	5		Экскурсия в парк
Растения нашего края.						
20.	Растительность луга.	6	1	5		
21.	Растительность болота.	6	1	5		
22.	Растительность озера.	6	1	5		
23.	Растительность на дороге.	6	1	5		
24.	Растительность на пустыре.	6	1	5		
25.	Растения в саду.	4	1	3		
26.	Ярусность леса.	4	1	3		
27.	Растения, находящиеся под охраной в нашей местности.	4	1	3		Экскурсия в прибрежную зону, городской парк
28.	Здравствуй, лето!	2	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>111</b>		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Союз с природой»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	144 часа
6.	Окончание учебного года	30 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2025-30.05.2026

### **Рабочая программа воспитания.**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;

- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

*Цель* – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством декоративно-прикладного творчества.

*Используемые формы воспитательной работы:* викторина, экскурсии, игровые программы.

*Методы:* беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

*Планируемый результат:* повышение мотивации к творчеству и изобретательности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	День народного единства.	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о празднике «Новый год», «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о православных праздниках «Пасха», «Троица»	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Апрель, май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь, май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

1. Бирюкова Н.А. «Развитие непрерывного экологического образования в современных условиях».- «Внешкольник» № 8-2005 .
2. Гоглова М.Н., Опыт формирования экологической нравственности школьников».- Внешкольник № 10-2005
3. Голубицкий А.В. и др. «Хранители Природы» Руководство к действию/ Экологическая группа «ГИД».- Калининград-2005.
4. Занкина Е.П. «Игра в экологическом образовании младших школьников».- Дополнительное образование № 2-2004
5. Информационное агентство группы «Экозащита», Выпуски с 1996-2000 гг.
6. Ливиниз Ю.М. «Открытое занятие творческого объединения». Внешкольник № 6-2002.
7. Медведев В.А. «Памятники природы и другие охраняемые объекты территории Калининградской области».- Калининград 2003
8. Мир птиц. Информационный бюллетень Союза охраны птиц России № 3-1 (27-28)
9. Сборник методических пособий. «Экологическое образование в Калининградской области».- Калининград.2003-2004 гг.
- 10.Симонова Л.П. Дидактические игры как элементы воспитательного образования. – Дополнительное образование № 2-2004.
- 11.Федоров Е.А. «Леса янтарного края».- Калининградское издательство. 1990
- 12.Шилов М.П. «Экологическое воспитание в семье»: проблемы и перспективы. № 8-2005.
- 13.Экология. Учебно-электронное издание Московский Государственный институт электроники и математики.2004
- 14.Энциклопедия кругосвет-2004. Электронное приложение ATLAS EDTIONS.
- 15.Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»  
<http://bio.1september.ru>
- 16.BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии  
<http://www.biodat.ru>
- 17.FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
- 18.БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
- 19.Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»  
<http://www.eco.nw.ru>
- 20.Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
- 21.Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия  
<http://www.livt.net>
- 22.Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>
- 23.Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
- 24.Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие  
<http://nrc.edu.ru/est/>
- 25.Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>
- 26.Мир животных <http://animal.geoman.ru>
- 27.Палеоэнтомология в России <http://www.palaeoentomolog.ru>
- 28.Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
- 29.Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>

30. Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
31. Теория эволюции как она есть <http://evolution.powernet.ru>
32. Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru>
33. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279277

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026