

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 07.07.2025 г.



Утверждаю:
И. о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.В. Латышева
Приказ 118-о от 08.07.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Психология – путь к самопознанию»**

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор программы:
Мильченко Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
г. Балтийска

г. Балтийск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Психологическое просвещение имеет высокую ценность для гармоничного развития ребенка, особенно в период подросткового возраста. В этот период ребенок активно изучает себя и мир, у него формируется мировосприятие, он задает важные вопросы об устройстве своей души. Если ребенок не получает ответы на свои вопросы, то его психологическая жизнь затрудняется, что приводит к трудностям с учебой и жизнью, во взаимоотношениях.

Также важно понимать особенности социального положения страны и мира, связанные с этим неустойчивости в сферах экономики, образования, влияние СМИ и социальных сетей. Можно говорить о множестве факторов, влияющих на психологическое развитие и здоровье подрастающего поколения.

Настоящая программа призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нем, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" программа учитывает подростковые интересы, их запросы и предпочтения. И так как в российском обществе происходит усиление миграционных процессов, которые провоцируют межэтнические и межконфессиональные проблемы; ослабление роли семьи как института социализации личности (утрата родительского контроля над поведением и действиями детей); стабильно высокий уровень асоциальных проявлений в детской среде (наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая девиантность и делинквентность), то актуальность данной программы очевидна. Многие упражнения для проживания ситуаций взяты из книги Лидерс А.Г. «Психологический тренинг с подростками» (Москва). Также использованы рекомендации для написания программ из книги Шевандрина Н.И. «Психодиагностика, коррекция и развитие личности» (Москва). Затронуты некоторые разделы социальной психологии, которые наиболее просты для понимания подростками. Содержание программы ориентирует педагога на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на обычное занятие с детьми как на важный этап становления личности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Психология личности – раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.

Конфликтология - междисциплинарная область знания, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Социальная психология – раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.

Психология здоровья – это наука о психологических и поведенческих процессах здоровья, болезни и здравоохранения

Сублимация - это зрелый тип защитного механизма, при котором социально неприемлемые импульсы или идеализации преобразуются в социально приемлемые действия или поведение, возможно, приводящие к долгосрочному преобразованию первоначального импульса. Зигмунд Фрейд считал, что сублимация является признаком зрелости и цивилизации, позволяющим людям нормально функционировать культурно приемлемыми способами.

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Эмоциональное состояние – настроение (слабо выраженное состояние, захватывающее в течении некоторого времени всю личность и отражающееся на деятельности, поведении человека)

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология – путь к самопознанию» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – разноуровневая.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время у подростков всё больше и больше проблем. Подростки – это уже не дети, но ещё и не взрослые. В этот период развития очень легко потеряться: юношеское «Я» ещё неопределённо, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. В этот момент для подростков особое значение имеет общение со сверстниками и взрослыми. От того, кто окажется рядом с детьми, зависит вся дальнейшая их жизнь.

Программа направлена на:

- создание условий для развития позитивного внутреннего мира подростка;
- развитие мотивации к познанию психологии человека, психологии общения, конфликтологии, психологии здоровья и познанию своих отрицательных и положительных качеств;
- приобщение подростков к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- укрепление духовного, психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология – путь к самопознанию» составлена таким образом, чтобы помочь ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Практическая значимость образовательной программы.

Обучающиеся получают знания из различных разделов психологии и возможность проявить эти знания на практике. В ходе программы создаются условия для осмысления и принятия правил и норм социального взаимодействия; углубление представлений о себе и сверстниках с точки зрения психологической науки на практических занятиях.

Содержание данной программы построено таким образом, чтобы каждому ребенку представился шанс максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Важно создать наилучшие условия, направленные на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его склонностей и способностей, приобретение им собственного практического опыта.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной разноуровневой образовательной программы от уже существующих в этой области являются в том, что обучающиеся имеют возможность научиться с помощью психолога решать собственные проблемы, приобретать новый опыт и развивать себя как личность.

Реализация программы позволит сформировать образовательную среду, позволяющую эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что будет способствовать реализации личных перспектив и творческих потенциалов каждого подростка и всего клуба в целом.

Цель образовательной программы.

Цель разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология – путь к самопознанию» - профилактика деструктивного поведения посредством углубления знаний о себе, обретения навыков анализа стратегии поведения в коммуникации и развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося.

Задачи образовательной программы.

Образовательные.

Обучить методам и приёмам межличностного взаимодействия членов клуба через познание своих положительных и отрицательных качеств, научить различать и правильно истолковывать жесты, мимику сверстников, улавливать и понимать настроение друг друга, научить делать выбор, выгодный для своего духовного, психического и физического здоровья и для здоровья.

Воспитательные.

Воспитать позитивное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Развивающие.

Сформировать познавательные, коммуникативные, лидерские и творческие умения в исследовательской и проектной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология – путь к самопознанию» предназначена для детей в возрасте 10-15 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. На индивидуальные часы предусмотрено дополнительно 9 часов в год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 243 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги.

Основные методы обучения.

1. Методы организации занятий:

Перцептивный аспект: словесные, наглядные и практические методы.

Гностический аспект: иллюстративно-объяснительные, репродуктивные, проблемные, эвристические, исследовательские методы.

Логистический аспект: индуктивные, дедуктивные, продуктивные, конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, обобщение и систематизация. Управленческий аспект: методы самостоятельной и учебной работы.

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности:

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха.

Методы стимулирования мотива долга, ответственности, настойчивости: требование, приучение, поощрение, упражнение.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет знать:

- природу наиболее распространенных эмоциональных состояний,
- научные понятия психологии общения и социальной психологии,
- структуру конфликта,
- язык жестов, мимики и пантомимики.

Обучающийся будет уметь:

- уважать себя и сверстников,
- не бояться неудач,
- делать самостоятельный выбор,
- воспринимать мир реалистично,
- анализировать своё поведение,
- управлять своим вниманием,
- говорить «нет»,
- решать конфликтные ситуации,
- осуществлять рефлекссию.

Все полученные знания и умения подростки смогут использовать в повседневной жизни для предотвращения конфликтных ситуаций и создания условий для наилучшего и полезного времяпровождения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- *Низкий уровень.* Требуется контроль педагога.

- *Средний уровень.* Требуется периодическое напоминание педагог.

- *Высокий уровень.* Самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Каждый раздел разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы завершает тренинг, включающий изученный теоретический материал, но позволяющий определить умения применять знания на практических упражнениях и заданиях. Кроме того, тренинг предполагает

более раскрепощенную обстановку, реализацию всех возможностей, и позволяет применить личностно-ориентированный подход к учащимся.

А также для отслеживания эффективности работы программы и динамики личностных изменений обучающихся применяются следующие методы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение. При педагогическом наблюдении отслеживаются результаты анкетирования, тестирования, участия обучающихся в конкурсах, викторинах, анализы опросов, активности на открытых занятиях, защиты проектов, выполнение диагностических заданий.

- педагогический анализ результатов анкетирования. Тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участие детей в массовых мероприятиях (викторинах, соревнованиях, конференциях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

- мониторинг. Для проведения педагогического мониторинга используются: контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, журнал учета, диагностические карты, а также ведение портфолио детского объединения, накопление фотоматериалов.

Результат освоения программы у учащихся одного года обучения могут отличаться. Особенности формирования групп (разновозрастные, разноуровневые), индивидуальный выбор заданий по уровням сложности, интерес, возрастные и психологические особенности ребенка, уровня начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований, будет зависеть от способностей и возможностей каждого учащегося индивидуально.

В течение года отслеживается уровень каждого учащегося. Результаты участия в мероприятиях заносятся в личные карты учащегося.

Проверка полученных знаний, приобретенных навыков проводится в форме итогового тренинга.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль;
2. промежуточный контроль;
3. контроль по итогам учебного года.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Занятия по данной программе предполагают следующую общую структуру:

- Ритуал приветствия, психологическая разминка. С целью формирования настроения на работу, создания доверительных отношений в группе, ее сплочения.
- Работа по теме занятия (постановка проблемы и задач, попытки совместного разрешения проблемы, подача теоретического материала, самодиагностика).
- Завершение работы (подведение итогов, рефлексия, ритуал завершения занятия).

- Психологические разминки по ходу основной части для снятия психологического напряжения, поддержания позитивного эмоционального настроения.

В ходе работы на занятиях предполагается использовать следующие методические приемы:

- Устный и анкетный опрос.
- Подача проблемной ситуации через использование проекции, метафоры.
- Обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой.
- Диагностика и самодиагностика различных психологических параметров.
- Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры.
- Рефлексия.
- Контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

В рамках реализации программы используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- регулярная смена деятельности (для поддержания концентрации внимания и снятия напряжения у детей);
- психологические разминки (для снятия эмоционального напряжения после обсуждения сложных тем);
- рефлексия после проведения учебных упражнений (для развития навыков самоанализа, которые помогают осознанному выплеску негативных эмоций, что способствует профилактике стресса)

Для обеспечения безопасности детей на занятиях и вне учебного учреждения, необходимо регулярно проводить инструктажи:

- по охране труда;
- по пожарной безопасности;
- о правилах поведения в случае возникновения угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций;
- о мерах предосторожности на водных объектах и вблизи энергообъектов;
- по правилам дорожного движения;
- по проведению массовых мероприятий

Материально-технические условия (обеспечение).

Для проведения занятий необходимо:

- канцелярские принадлежности (бумага для флип-чарта, маркеры, бумага для рисования, цветные карандаши);
- магнитофон;
- ноутбук для просмотра фильма и презентации;
- записи с релаксационной музыкой;
- раздаточный материал (фотографии людей с различными эмоциональными состояниями, пиктограммы, карточки, листы с правилами и т.д.).

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

- отдельное помещение. Помещение для проведения занятий должно позволять расставить стулья для участников по кругу;
- мебель.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносит предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы, по которым оцениваются успехи обучающегося:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает: методику проведения групповых занятий, методику проведения индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности, методику сплочения учебной группы, методы личностного развития обучающихся.

В первый год обучения это по преимуществу опросы и тестовый контроль, а также предусмотрены занятия – тренинги. При этом весь контроль знаний учащихся проводится в мягкой манере, без общего обсуждения продвижения каждого из учащихся.

На втором году обучения методы преподнесения теоретического материала и контроля знаний по темам.

На третьем году проводятся тренинги, обучающие занятия. Теоретические занятия проводятся в лекционной, дискуссионной или исследовательской форме, а также в форме развивающих тренингов.

Приоритетные принципы отбора и структурирования учебного материала:

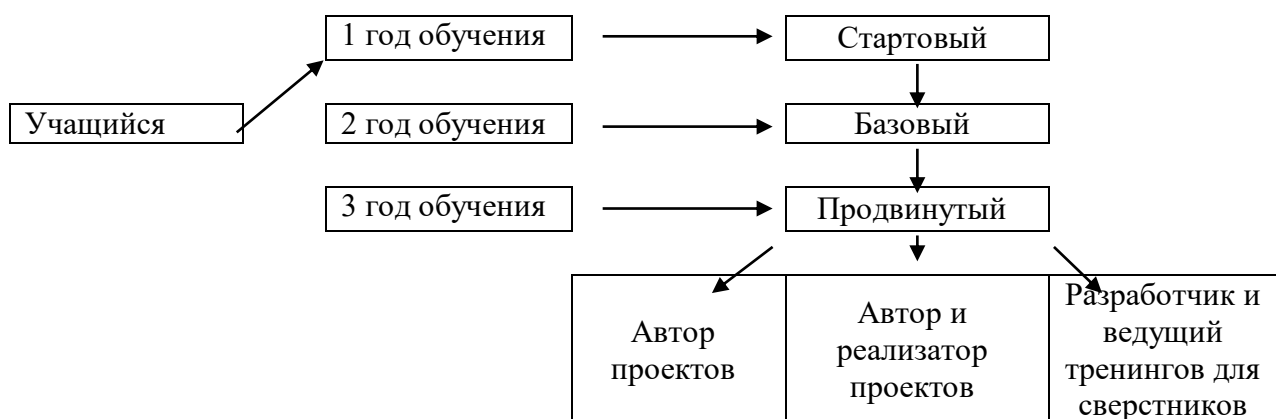
- Гуманизация образования.
- Интеграция предметов.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Природосообразность материала.
- Доступность подачи материала.

- Логичность и системность изложения.
- Полнота и завершенность содержательных линий.

Уровневая дифференциация образовательной программы.

Особенности структуры программы заключаются в том, что каждый год обучения представлен как цикл, имеющий цель, задачи, учебно-тематический план, содержание курса, ожидаемые результаты.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Создает наилучшие условия, направленные на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его склонностей и способностей, приобретение им собственного практического опыта.



Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Для учащихся третьего уровня предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Название уровня	Способ выполнения деятельности	Метод исполнения деятельности	Включается комплект практических заданий с разной степенью сложности
Стартовый	Репродуктивный	С подсказкой, по образцу, опорной схеме	выполнить по инструкции (по алгоритму)
Базовый	Продуктивный	По памяти, по аналогии	выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент
Продвинутый	Творческий	Исследовательский	выполнить по-новому (придуманному самостоятельно) алгоритму, который еще не выполнялся на занятиях, либо

			выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход
--	--	--	---

Программой третьего года обучения предусмотрена возможность выбора учащимися заданий любого уровня сложности.

Образовательная технология

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты
стартовый	Предметные: усвоение правил техники безопасности, изучение терминологии	Наблюдение, опрос, практическая работа, тренинг	Наглядно-практический, словесный уровневая дифференциация	Знание правил техники безопасности, владение полученными знаниями, знание терминологии
	Метапредметные: умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение поставленного задания, организованность, общительность, самостоятельность	Анкетирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология	Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися знаний, познавательных и коммуникативных действий
	Личностные: формирование нравственных качеств личности, развитие навыков сотрудничества, формирование устойчивого познавательного интереса			Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения
базовый	Предметные:	Наблюдение, опрос, практическая работа, тренинг, анализ практической работы, индивидуальн	Наглядно-практический, словесный уровневая дифференциация	Знание....., владение специальной терминологией

		ая беседа		
	<p>Метапредметные: способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время, организованность, общительность, самостоятельность, инициативность</p>	<p>Анкетирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ</p>	<p>Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология</p>	<p>Умение распределять работу в команде, умение выслушивать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>
	<p>Личностные: сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли, система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам</p>			<p>Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей</p>
продвинутый	<p>Предметные: применение полученных знаний, креативность в выполнении проектов, осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, проектирование, анализ проектов, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно-практический, словесный уровневая дифференциация</p>	<p>Углубленные знания по психологии и конфликтологии, практические навыки и умения, предусмотренные программой, творческие навыки, владение специальной терминологией</p>
	<p>Метапредметные: развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и</p>	<p>Логические и проблемные задания, портфолио учащегося,</p>	<p>Проективный, частично-поисковый, метод генерирования</p>	<p>Согласованность действий, правильность и полнота публичных</p>

	ориентироваться в информационном пространстве, организованность, общительность, самостоятельность, инициативность	творческие задания, наблюдение, собеседование, тренинг, педагогический анализ	идей	выступлений с представлением проектов
	Личностные: развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех			Способность к оценке своих поступков и действий других людей, развитие эмпатии

Данная программа апробирована на подростках, посещающих психологический клуб «Познай себя», в 2023 году в сентябре клуб будет отмечать своё двадцатилетие. За это время программа показала свою востребованность и успешность. Выпускники клуба – это психологи, учителя, врачи. Занятия в клубе помогают учащимся выбирать самые сложные профессии в сфере «Человек-Человек». В этом году две выпускницы стали лауреатами областного конкурса «Учитель года 2023». Большинство выпускников - волонтеры, являются членами позитивных неформальных объединений, таких как «Волонтерский центр РТУ МИРЗА, волонтерский лагерь «Ветер перемен – 2023» и др.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 год обучения (72 часа, 1 раз в неделю)

Раздел 1. Введение в программу.

Вводное. Знакомство. Орг. вопросы. Инструктаж по ТБ и ОТ.

Раздел 2. Я и моя личность.

2.1 Эмоции и их отреагирование. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними перемен. Дети научатся эффективным приемам отреагирования негативных эмоций.

2.2. Чувства полезные и вредные. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций. Познакомятся с понятием «сублимация».

2.3. Я – глазами других. Получение детьми обратной связи о восприятии их другими людьми, осознание возможных ошибок поведения. Принятие людей такими какие они есть.

2.4. Мой «профиль Принятие себя таким, какой есть со всеми плюсами и минусами». Создание условий для осознания собственной индивидуальности.

Раздел 3. Я среди других людей.

3.1. Мои достоинства и недостатки. Создание условий для самоанализа своих достоинств и недостатков. У каждого человека есть и хорошие черты характера и те, над которыми необходимо работать.

3.2. Что в имени тебе моем? Создать условия для обращения к своему имени как части своего «Я», самоанализа отношения к имени. Каждое имя несёт сакральный смысл для человека.

3.3. Наедине с собой. Учим проводить время одиночества с пользой для себя. Появляется понятие, что существует альтернатива гаджетам и проведению времени в социальных сетях.

3.4. Преобразование. Развитие взаимопонимания, критичности мышления, позитивного отношения к преобразованиям в самом себе. Резервный круг «Я горжусь собой...».

Раздел 4. Мое развитие.

4.1. Мое уникальное «Я». Создание условий для понимания уникальности и взаимосвязанности «Я» всех членов группы. Тестирование «Ледокол».

4.2. Планы самосовершенствования. Что я хочу в себе изменить для внутренней гармонии и для гармонии с внешним миром. Создание малого проекта по работе над собой.

4.3. Побеждаем тревоги. Создание условий для проективной проработки страхов и тревоги. Понимание, что жизнь прекрасна в любом настроении.

4.4. Обида. Создание условий для осознания психологической природы обиды. Анализ каждой обиды по принципу: что поможет мне ее простить.

4.5. Чувство вины. Создание условий для понимания подростками психологического содержания чувств вины и стыда, проективных способов их отреагирования. Проговаривание вслух своих опасений и снятие напряжения.

4.6. Готов к испытаниям. Создание ситуации для отработки навыков саморегуляции. Понимание, что экзамен не конец жизни, но для отличного результата необходимо старательно готовиться.

4.7. Умею владеть собой - проективная игра «ЛИДЕР». Создание условий для проявления лидерских качеств и самоанализа. Формирование активной жизненной позиции, повышение уровня самосознания, активизация потенциальных возможностей к самопреобразованию.

4.8. Отработка навыков саморегуляции. Практическая отработка навыков саморегуляции. Закрепление навыков саморегуляции.

Раздел 5. Итоговый тренинг.

5.1. Итоговый тренинг. Закрепление пройденного материала. Ресурсный круг.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

2 год обучения (72 часа, 1 раз в неделю)

Раздел 1. Введение.

1.1. Вводное. Орг. вопросы. Инструктаж по ТБ и ОТ.

Раздел 2. Общение под микроскопом.

2.1. Что такое общение. Знакомство с разделами психологии, области изучения психологии, определение общения, виды, критерии общения. Рефлексия в кругу «Общение – это...»

2.2. Из чего состоит общение. Фазы контакта: взаимонаправленность, взаимоотражение, взаимоинформирование, взаимоотключение. Письменный вывод в тетрадах «Общение состоит из...»

2.3. Каким бывает общение. Общение и его структура, формирование навыков вербального общения; формирование невербальных навыков установления контакта, развитие эмпатии. Понимание, что в общении важна избранная позитивная стратегия.

Раздел 3. Слышим, видим, чувствуем.

3.1. С помощью чего мы передаем информацию. Информация, виды информации, коммуникация, средства коммуникации. Понимание, что мы не стеклянные, что люди не умеют читать мысли, поэтому важно использовать все свои системы для более точной передачи информации.

3.2. О чем говорят наши позы и жесты. Изучение собеседника (партнера по общению) по его жестам, мимике и позам, классификация жестов. Создание презентации «Позы и жесты»

3.3. Культурные различия. Одни и те же жесты у разных народов могут читаться по-разному. Артрисование на тему «Все мы разные, но все мы интересные люди»

Раздел 4. Школа социального проектирования.

4.1 Школа социального проектирования. Основы социального проектирования. Этапы соц.проектирования. Возможности соц. Проектирования. План соц.проекта на выбранную тему.

Раздел 5. Встречаем по одежке, провожаем по уму.

5.1. По Сеньке шапка. Социальная перцепция, механизмы искажения восприятия. Обсуждение результатов тестирования.

5.2. Всех под одну гребенку... Механизмы формирования образа: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия, стереотипизация. Ресурсный круг «Сегодня я понял...»

Раздел 6. Как аукнется, так и откликнется.

6.1. Ты - мне, я – тебе. Интеракция, Психологическая совместимость, социальные качества, влияющие на качество общения, Фазы взаимодействия, кооперация, конкуренция. Безумное чаепитие (по мотивам сказки «Алиса в стране чудес»).

6.2. Берись дружно, не будет грузно. Стратегии взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание. Проговаривание своих мыслей и чувств.

6.3. Журавль в небе или синица в руках? Стратегии взаимодействия, альтруизм и эгоизм, ассертивное поведение. Упражнение «Я в чрезвычайных ситуациях». Моя стратегия.

6.4. Искру туши до пожара, беду отводи до удара. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы, навыки интерактивного общения. Дыхательные упражнения, снимающие беспокойство. Сублимация.

Раздел 7. Итоговый тренинг.

7.1. Итоговый тренинг. Закрепление пройденного материала. Ресурсный круг.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

3 год обучения (72 часа, 1 раз в неделю)

Раздел 1. Введение.

1.1. Вводное. Орг. вопросы. Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение в программу 3го года обучения.

Раздел 2. Я и моя личность.

2.1. Знания в моей жизни. Создать условия для осознания подростками роли знаний в жизни человека и повышения мотивации к активному получению новых знаний о себе и мире. Подростки начнут понимать, что знания. Полученные в школе и системе дополнительного образования важны для настоящего и будущего.

2.2. Путь к образованному человеку. Формирование долгосрочной мотивации к учебе и самопознанию. Рисование схемы «Я образованный человек».

2.3. Целеполагание. Создание условий для осознания своих личных целей и их основной направленности. Работа в тетрадях «Мои цели»

2.4. Различение манипуляций в сфере обслуживания и СМИ. Создание ситуации для различения детьми манипуляций в сфере быта, знакомство с приемами манипулирования в рекламе, развитие навыков общения и критического мышления. Подростки научатся делать осознанный выбор.

2.5. Манипуляции в моей повседневной жизни. Создать условия для осознания подростками манипуляций в своей жизни как со стороны окружающих, так и со своей стороны. Подростки научатся делать осознанный выбор.

2.6. Причины, по которым человек становится манипулятором. Создать условия для осознания подростками причин, заставляющих человека прибегать к манипуляциям, обретения понимания возможности изменения ситуации в общении с близкими. Подростки научатся делать осознанный выбор.

2.7. Правила антиманипулятора. Создать условия для самостоятельного поиска и нахождения реальных путей ухода от манипулирования в жизни. Понимание, что каждый человек может научиться договариваться, идти на компромисс.

Раздел 3. Личностные особенности.

3.1. Новый образ образованного человека. Создание условий для осознания изменений в собственных представлениях от прохождения программы. Понимание, что очень многое зависит от желания, интереса и возможностей самого человека.

3.2. Каков я на самом деле. Создать условия для анализа подростками собственных качеств и интересов в связи с выбираемыми профессиями, готовности к трудностям и выбору эффективных путей их преодоления. Осознание, что в каждом человеке есть и плюсы и минусы.

3.3. Диагностика сферы достижений. Создание условий для осознания подростками состояния собственной сферы достижений, мотивации к развитию достижения успехов. Ресурсный круг.

3.4. Моя индивидуальность. Создание условий для более глубокого понимания своих качеств в сфере мотивации достижений. Создание своего резюме.

3.5. Точка опоры. Создание условий для раскрытия своих сильных сторон, актуализации личностных ресурсов. Как использовать знания о своих минусах и плюсах.

3.6. Чувство собственного достоинства. Создание условий для углубления процессов самораскрытия, получения позитивной обратной связи, укрепления самооценки. Понимание того, что чувство собственного достоинства помогают не идти на поводу у толпы.

3.7. Уверенное поведение и мои испытания. Обучение детей навыкам релаксации для снятия напряжения в период экзаменов. Понимание того, что экзамены не конец жизни, но серьёзная подготовка к ним важна.

3.8. Дерево целей. Создание условий для отработки на практике полученных навыков и знаний о себе, своих целях и путях их достижения. Сравнение своих целей в начале изучения раздела с сегодняшними.

Раздел 4. Самосовершенствование.

4.1. Встреча с профессором БФУ им. И. Канта «Изучение психологии – путь к себе». Понимание важности психологических знаний для познания самого себя. Умение задавать вопросы, умение вести диалог, используя полученные умения и опыт на занятиях клуба.

4.2. Аукцион «Моя лошадь» Адекватная оценка своих возможностей и желаний. Умение находить позитив во всём происходящем.

Раздел 5. Итоговый выездной тренинг.

5.1 Итоговый выездной тренинг. Использование изученного материала. Закрепление основ психологии общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Введение в программу						
1.1.	Вводное. Знакомство. Орг. вопросы. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	1	1		
Раздел 2. Я и моя личность						
2.1.	Эмоции и их отреагирование	6	1	5		Беседа, упражнение «Интервью»

2.2.	Чувства полезные и вредные	4	1	3		Обсуждение, упражнение «Польза и вред эмоций», рефлексия.
2.3.	Я – глазами других	4	1	3		Упражнения «Гримаса», «Я знаю о себе...», групповая работа, рефлексия.
2.4.	Мой «профиль»	4	1	3		Беседа, упражнения «Да и нет», «10-Я». «Поменяйтесь местами те, кто...», «Мигалки», групповая работа, рефлексия.
Раздел 3. Я среди других людей						
3.1.	Мои достоинства и недостатки	4	1	3		Упражнения «Эмиграция», «Найди в недостатке достоинство», «Преобразуем недостаток в достоинство», рефлексия.
3.2.	Что в имени тебе моем?	4	1	3		Беседа, загадки, упражнения «Мое имя в разных ситуациях», «Что в имени тебе моем?»
3.3	Наедине с собой	4	1	3		Работа с книгами и учебниками по заданной теме.
3.4.	Преобразование	2	1	1		Лекция, упражнения «Я учусь у тебя...», «Карикатура»
Раздел 4. Мое развитие						
4.1.	Мое уникальное «Я»	4	1	3		Беседа, психологические игры, рефлексия.

4.2.	Планы самосовершенствования	4	1	3		Беседа, психологические игры, рефлексия.
4.3.	Побеждаем тревоги	4	1	3		Разминка «А что они обо мне подумают», беседа, упражнение «Гримаса», рефлексия.
4.4.	Обида	4	1	3		Лекция, работа в группах, упражнения «Ассоциации», «Изобрази обиду», рефлексия.
4.5.	Чувство вины	4	1	3		Лекция, упражнение «Копилка ситуаций», рефлексия.
4.6.	Готов к испытаниям	4	1	3		Психологические игры, работа в группах, рефлексия.
4.7.	Умею владеть собой - проективная игра «ЛИДЕР»	6	1	5		Проективная игра «ЛИДЕР»
4.8.	Отработка навыков саморегуляции	6	1	5		Тренинг, упражнения, экскурсия, рефлексия.
Раздел 5. Итоговый тренинг						
5.1	Итоговый тренинг	2		2		Тренинг «Один за всех и все за одного»
Итого часов в год		72	17	55		

Индивидуальная работа

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Индивидуальные часы	Формы аттестации/контроля
1.	Индивидуальные психологические консультации (личные вопросы)	9	0	0	9	тестирование
Итого:		9			9	

Ожидающие результаты:

1. Научатся эффективным приемам отреагирования негативных эмоций.
2. Научатся принятию себя и людей такими, какие они есть.

3. Получат знания о том, что существует альтернатива гаджетам и проведению времени в социальных сетях.
4. Получат знания о том, что жизнь прекрасна в любом настроении.
5. Научатся анализировать обиду.
6. Сформируется активная жизненная позиция, повысится уровень самосознания, активизация потенциальных возможностей к самопреобразованию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Форма аттестации/контроля
Раздел 1. Введение						
1.1.	Вводное. Знакомство. Орг. вопросы. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	1	1		
Раздел 2. Общение под микроскопом						
2.1.	Что такое общение	2	1	1		Лекция, беседа, психологические игры, рефлексия.
2.2.	Из чего состоит общение	4	-	4		Лекция, ролевые позиции, упражнения, чтение сказки «Лиса и журавель», рефлексия.
2.3.	Каким бывает общение	2	1	1		Лекция, соотношение понятий с определением, тренинг, рефлексия.
Раздел 3. Слышим, видим, чувствуем...						
3.1.	С помощью чего мы передаем информацию	4	1	3		Лекция, беседа, работа в группах, рефлексия.
3.2.	О чем говорят наши позы и жесты	4	-	4		Лекция, тренинг, работа в группах, рефлексия.
3.3.	Культурные различия	4	1	3		Лекция, беседа, психологические игры, рефлексия.
Раздел 4. Школа социального проектирования						

4.1	Школа социального проектирования	6	-	6		Самостоятельное изучение материалов на ресурсе rmc39.baltinform.ru
Раздел 5. Встречаем по одежке, провожаем по уму...						
5.1.	По Сеньке шапка	8	1	7		Беседа, психологические игры, тренинг на формирование перцептивных навыков общения, рефлексия.
5.2.	Всех под одну гребенку...	12	1	11		Беседа, психологические игры, тренинг на формирование перцептивных навыков общения, рефлексия.
Раздел 6. Как аукнется, так и откликнется						
6.1.	Ты - мне, я – тебе	6	-	6		Лекция, беседа, психологические игры, рефлексия.
6.2.	Берись дружно, не будет грузно	6	1	5		Лекция, игра «Кораблекрушение», рефлексия.
6.3.	Журавль в небе или синица в руках?	6	-	6		Лекция, беседа, психологические игры, работа с текстом, рефлексия.
6.4.	Искру туши до пожара, беду отводи до удара	4	1	3		Лекция, работа в группах, психологические игры, рефлексия.
Раздел 7. Итоговый тренинг						
7.1.	Итоговый тренинг	2		2		Тренинг
	Итого часов в год	72	9	63		

Индивидуальная работа

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Индивидуальные часы	Формы аттестации/контроля
1.	Индивидуальные психологические консультации (личные вопросы)	9	0	0	9	тестирование
	Итого:	9			9	

Ожидаемые результаты:

1. Получат знания понимания, что в общении важна избранная позитивная стратегия.
2. Получат знания по пониманию, что мы не стеклянные, что люди не умеют читать мысли, поэтому важно использовать все свои системы для более точной передачи информации.
3. Научатся проговаривать свои мысли вслух.
4. Обучатся дыхательным упражнениям, снимающие беспокойство. Сублимации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Форма аттестации/контроля
Раздел 1. Введение						
1.1.	Вводное. Знакомство. Орг. вопросы. Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение в программу 3го года обучения	2	1	1		
Раздел 2. Я и моя личность						
2.1.	Знания в моей жизни	2	1	1		Решение логических задач, дискуссия, Рефлексия.
2.2.	Путь к образованному человеку	3	-	3		Упражнение «Ассоциации», работа в группах, рефлексия.
2.3.	Целеполагание	3	1	2		Разминка «Орехи», лекция, упражнение «Чего вы хотите достичь», рефлексия.
2.4.	Различение манипуляций в сфере обслуживания и СМИ	3	-	3		Беседа, упражнение-игра «Покупаем дом»
2.5.	Манипуляции в моей повседневной жизни	2	-	2		Проверка задания, лекция, работа в группах, индивидуальная работа рефлексия.
2.6.	Причины, по которым человек становится манипулятором	2	-	2		Лекция, игры, рефлексия.
2.7.	Правила антиманипулятора	3	-	3		Деловая игра, мозговой штурм, рефлексия.
Раздел 3. Личностные особенности						

3.1.	Новый образ образованного человека	2	1	1		Работа в группах, упражнение «Цели обучения», рефлексия.
3.2.	Каков я на самом деле	3	-	3		Игра, упражнения «Интерес», «Наши интересы», «Ловушки-капканчики», «Восточные стихи», «Успешная карьера», Игра «День профессионала», рефлексия.
3.3.	Диагностика сферы достижений	2	-	2		Диалог, рефлексия.
3.4.	Моя индивидуальность	2	-	2		Обсуждение результатов теста, лекция, психологические игры, рефлексия.
3.5.	Точка опоры	2	-	2		Беседа, упражнения «Точка опоры», «Сильные стороны», «Эмиграция», «Проективный рисунок», рефлексия.
3.6.	Чувство собственного достоинства	3	-	3		Упражнения «Скульптура», «Самый-самый», «Мое качество», «Уступки», «Пожелания», рефлексия

3.7.	Уверенное поведение и мои испытания	4	1	3		Упражнения «Скульптура страха», «Мышечная релаксация», «Мгновенная релаксация». «Жираф», «Радуга», «Тропический остров», «Как ты это воспринимаешь», «Воздушный шарик», «Мое поведение», «Сила слова», «Город неуверенности». «Круг уверенности», «Я хозяин», рефлексия
3.8.	Дерево целей	4	-	4		Упражнения «Формула личности», «Дерево целей», рефлексия
Раздел 4. Самосовершенствование						
4.1.	Встреча с профессором БФУ им. И. Канта «Изучение психологии – путь к себе»	8	-	8		Беседа «Вопрос-ответ», психологические упражнения.
4.2.	Аукцион «Моя лошадь»	12	-	12		Рисование, обсуждение, мозговой штурм.
Раздел 5. Итоговый выездной тренинг						
5.1	Итоговый выездной тренинг	10	-	10		Тренинг
	Итого	72	5	67		

Индивидуальная работа

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Индивидуальные часы	Формы аттестации/контроля
1.	Индивидуальные психологические консультации (личные вопросы)	9	0	0	9	тестирование
	Итого:	9			9	

Ожидаемые результаты:

1. Научатся понимать, что знания, полученные в школе и системе дополнительного образования важны для настоящего и будущего.

2. Научатся делать осознанный выбор.
3. Научатся понимать, что каждый человек может научиться договариваться, идти на компромисс.
4. Научатся понимать, что очень многое зависит от желания, интереса и возможностей самого человека.
5. Научатся осознавать, что в каждом человеке есть и плюсы и минусы.
6. Научатся как использовать знания о своих минусах и плюсах.
7. Научатся понять, что чувство собственного достоинства помогают не идти на поводу у толпы.
8. Научатся понимать, что экзамены не конец жизни, но серьёзная подготовка к ним важна.
9. Научить задавать вопросы, уметь вести диалог, используя полученные умения и опыт на занятиях клуба.
10. Научатся находить позитив во всём происходящем.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психология – путь к самопознанию»
1.	Начало учебного года	1 сентября 2025 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	30 мая 2025 года
7.	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2028

Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к выбору профессии, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Самостоятельное проведение тематических тренингов и участие в конкурсах разных уровней.	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
8.	Детско-родительские тренинги.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. - СПб.: Речь, 2012. - 256 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2013. - 271 с.: ил.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с.
5. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Речь, 2011. – 224с: ил.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2015. – 318 с.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2014. – 425 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. - М.: Владос, 2014. кн. 2. - 354 с.
9. Ромулус О. Уроки лидерства. – Воронеж, 2014. – 60 с.
10. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.
11. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е. Рыбиной. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008. – 214 с.

12. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М., 2012. - 219 с.
13. Ягер Дж. Деловой этикет. Как выжить и преуспеть в мире бизнеса. - М., 2013. -314 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279277

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026