

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от 07.07.2025 г



И. о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска  
О.В. Латышева  
Приказ 118-о от 08.07.2025 г.

Утверждаю:

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической  
направленности «Легоша»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор программы:  
Черешнева Марина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
г. Балтийска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа.**

Предметом лего – конструирования как учебной дисциплины является развитие конструкторских способностей дошкольников через практическое мастерство. Целью использования лего-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

*Лего – конструкторы* - наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов.

*Строительная пластина* – базовая платформа для конструктора.

*Конструирование* - создание модели, построение, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

### **Направленность программы.**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоша» имеет техническую направленность.

### **Уровень усвоения программы.**

Уровень усвоения программы – ознакомительный.

### **Актуальность образовательной программы.**

Темпы развития технического прогресса в мире требуют все больше подкованных технически, умеющих креативно мыслить кадров в области инженерной промышленности.

Лего – конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей и как следствие - развития инженерного мышления.

Лего - конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность школьников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности школьников.

Использование Лего - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Практическая значимость состоит в том, что лего – конструирование успешно реализуется в различных видах детской деятельности: в образовательной деятельности в виде дополнительного наглядного и практического материала; в самостоятельной деятельности в виде лего-игры, сюжетно-ролевой или театрализованной игры, в которой используется вспомогательный материал; в совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектов, а также развитие и формирование навыков.

### **Цель образовательной программы.**

Цель программы: развитие познавательных способностей дошкольников на основе лего – конструирования.

### **Задачи образовательной программы.**

*Образовательные:*

- формировать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, условиям, заданной схеме, по заданной теме, по замыслу.

### *Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать пространственное и техническое мышление (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

### *Воспитательные:*

- научить взаимодействию детей при работе в паре, коллективе;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

### **Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – свободный.

Формирование групп происходит по желанию детей. Состав групп постоянный. Количество обучающихся в группе 5-12 человек. Форма занятий - групповая

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов в год – 56 часа. Продолжительность занятий – 30 минут. Недельная нагрузка – 2 часа.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 7 месяцев.

### **Основные методы обучения**

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
- контроль и проверка умений и навыков (опрос, тест, самостоятельная работа);
- комбинированные занятия;
- создание ситуаций творческого поиска;
- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

### **Планируемые результаты.**

#### *Образовательные.*

Обучающиеся будут уметь определять, различать и называть детали конструктора; конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате

совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

*Развивающие.*

Обучающиеся будут иметь представления о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями.

*Воспитательные.*

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

Контроль уровня освоения материала учащимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий на каждом занятии. Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

**Формы проведения итогов реализации образовательной программы.**

Для выявления уровня освоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний программы в конце освоения модуля. Учащиеся участвуют в открытых занятиях, различных выставках, конкурсах и проектах.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

*Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы:*

- мультимедийный проектор;
- экран
- ноутбук
- принтер
- комплекты конструкторов LEGO

*Наглядные пособия:*

- схемы построек;
- схемы пошагового конструирования;
- наглядные образцы конструкторских поделок.

*Информационное обеспечение:*

- учебные мультфильмы, фильмы;
- презентации;
- интернет источники;
- литература.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия).

### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл. Так же успехи обучающихся оцениваются по разделам: теория, практика, конструкторская часть.

### **Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы создается мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Введение.** Цвет и форма деталей. Лего-словарь. Соединения.

**Тема 2. Лего-мозаика.** Орнамент. Геометрические фигуры. Самолет. Понятие симметрии. Бабочка. Свободное конструирование.

**Тема 3. Конструирование по образцу.** Создание фигуры человека. Создание фигуры животного. Моделирование домика. Конструирование дерева. Конструирование башни и лестницы. Конструирование ворот, арок. Конструирование «Сказочный дворец». Свободное конструирование

**Тема 4. Зоопарк.** Конструирование рыб. Морские животные. Коллективная работа «Морское дно». Зоопарк. Конструирование животных. Конструирование вольеров. Коллективная игра «Зоопарк». Свободное конструирование.

**Тема 5. Новогодние праздники.** Создание модели снежинки на плате. Конструирование новогодней елки.

**Тема 6. Транспорт.** Конструирование машины по схеме. Грузовой автомобиль. Автосервис. Заправочная станция. Светофор. Конструирование корабля по образцу. Самолет. Конструирование военной машины по схеме. Свободное конструирование.

**Тема 7. Весенние праздники.** Моделирование объемного сердца. Цветы для мамы. Конструирование космических кораблей. Моделирование на плате «Праздник Победы». Свободное конструирование.

**Тема 8. Свободное конструирование.** Конструирование на тему «Зоопарк», «Транспорт», «Выдуманные животные».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ № п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Форма аттестации/ контроля
1.	Введение.	2	2			Начальная аттестация
2.	Лего-мозаика.	8	2	6		Выставка работ
3.	Конструирование по образцу	10	4	6		Выставка работ
4.	Зоопарк.	8	2	6		Выставка работ
5.	Новогодние праздники.	6	2	4		Индивидуальные творческие работы по теме
6.	Транспорт.	8	4	4		Выставка работ
7.	Весенние праздники.	6	2	4		Индивидуальные творческие работы по теме
8.	Свободное конструирование.	8			8	Индивидуальные творческие работы по теме
Итого		56	18	30	8	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоша»
1.	Начало учебного года	04.10.2025
2.	Продолжительность учебного периода	28 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	56 часов
6.	Окончание учебного года	25.04.2026
7.	Период реализации программы	05.10.2025 - 25.04.2026

### **Рабочая программа воспитания содержит:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) формирование коммуникативной культуры;
- 8) экологическое воспитание.

*Цель* – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

*Используемые формы воспитательной работы:* теория, викторина, игровые программы, диспуты.

*Методы:* беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

*Планируемый результат:* сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности, формирование культуры умеренного потребления контента из цифровой среды.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни.	В рамках занятий.	Октябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание.	В рамках занятий.	Октябрь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание.	В рамках занятий.	Октябрь
4.	Участие в соревнованиях различного уровня.	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов.	В рамках занятий.	Октябрь - апрель
5.	Защита проектов внутри группы.	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий.	Ноябрь
6.	Беседа о новогодних праздниках и традициях.	Нравственное воспитание.	В рамках занятий.	Декабрь
7.	Беседа о праздниках весеннего календаря.	Нравственное и духовное воспитание.	В рамках занятий.	Март - апрель
8.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры.	В рамках занятий.	Декабрь - апрель.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### Для педагога дополнительного образования:

1. Шайдурова В.Н. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие/В.Н. Шайдурова - М.:Т.Ц. Сфера, 2018.

2. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2018.
3. Конструирование в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - ИПЦ «Маска»- 2019.
4. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017.
5. Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 7-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС / О.В. Мельникова. - М.: Учитель, 2018.
6. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
7. Уроки Лего –конструирования в школе», А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, 2018.

*Для обучающихся и родителей:*

15. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатын А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2019.
16. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2020.
17. АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2021.
18. ДэниелЛипковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2021.

*Интернет –ресурсы:*

19. <https://education.lego.com/ru-ru/>
20. <https://legourok.ru/>
21. [http://www.lego.com/ru-ru /](http://www.lego.com/ru-ru/)
22. <http://www.robotclub.ru/club.php>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279277

Владелец Латышева Ольга Владимировна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026